

PROPOSITIONS POUR UN PROGRAMME D'HISTOIRE

DESTINE AUX CLASSES DE 4e ET 5e DU

CYCLE TERMINAL COURT

Programme de 4e année

I. L'évolution politique des Etats à l'époque contemporaine

1. L'évolution vers la démocratie en Europe à partir du 18e siècle :

Origine et développement des institutions fondamentales des Etats d'Europe occidentale (on insistera sur les grandes étapes : Révolution française, Angleterre libérale du 19e siècle, démocraties actuelles).

2. Les Etats-Unis d'Amérique :

Bref aperçu de la naissance des U.S.A. ; la formation de leur puissance économique ; leurs problèmes sociaux et politique actuels.

3. L'U.R.S.S. :

Bref aperçu sur l'ancien régime russe ; la révolution de 1917 ; l'ère stalinienne ; l'U.R.S.S. d'aujourd'hui.

4. Les régimes totalitaires :

l'Italie fasciste, l'Allemagne nationale-socialiste.

5. L'Extrême Orient :

de la Chine impériale à celle de Mao Tsé-tung ; le Japon moderne.

II. Les relations internationales à l'époque contemporaine

1. L'impérialisme, le colonialisme, le nationalisme, l'antagonisme entre les nations et les deux guerres mondiales.
2. Les essais d'organisation de la paix :
SDN, ONU, mouvements pour la paix mondiale.
3. Les blocs et la guerre froide, la coexistence pacifique.
4. La décolonisation et le néo-impérialisme.
5. Les efforts d'unification européenne.

*

*

*

Programme de 5e année

I. L'évolution technique et économique

1. Les révolutions industrielles :

Le triomphe du machinisme et la révolution de l'ordinateur.

2. Les moyens de transport modernes et l'élargissement du commerce.

La conquête de l'espace terrestre (continents et océans) et extra-terrestre (exploration spatiale).

3. L'explosion démographique et ses causes (progrès de l'hygiène et de la médecine) ; les problèmes de l'alimentation de l'humanité.

4. Le problème du sous-développement :

aspects économiques, humains et politiques -(Tiers Monde et régions sous-développées des pays industrialisés).

II. L'évolution sociale dans le monde occidental

1. L'évolution des conditions de vie des paysans et des ouvriers du 18e siècle à nos jours.

2. Le socialisme et le mouvement ouvrier :

Syndicalisme et législation sociale ; différents modèles de réalisations socialistes ; tendances actuelles de l'idéologie marxiste.

3. Le développement des moyens de communication de masse (poste, téléphone, radio, télévision, cinéma), de l'enseignement, de la culture permanente. Le problème des loisirs dans le monde actuel.

III. Grandeur et risques de la recherche scientifique et du progrès technique :

1. L'énergie atomique
2. La recherche biologique
3. Les problèmes écologiques

*

*

*

RECOMMANDATIONS CONCERNANT L'APPLICATION DU PROGRAMME D'HISTOIRE DES
CLASSES DE 4^e ET 5^e DU CYCLE TERMINAL COURT

L'enseignement de l'histoire n'est pas destiné à donner seulement et avant tout une information, c'est-à-dire à faire acquérir une somme de connaissances, mais encore et surtout à promouvoir une authentique formation qui aidera les élèves à comprendre et à affronter les réalités et les problèmes du monde dans lesquels ils s'inséreront par une vie professionnelle active au sortir de ce cycle d'étude.

L'enseignement de l'histoire dans le cycle court sera donné en langue maternelle, seule capable de permettre à des élèves d'un niveau intellectuel plus faible d'acquérir la formation visée. Le programme proposé se divise en quatre grands thèmes d'étude répartis sur deux années scolaires à raison de deux heures hebdomadaires d'enseignement.

Le programme de 4^e année est destiné à des élèves de 13 à 15 ans. Il comporte une étude de l'évolution politique du monde dans les deux derniers siècles. Ce thème réalise une meilleure liaison avec la conception du programme étudié en 3^e année ; il donne d'autre part le cadre chronologique et événementiel nécessaire à l'étude de l'évolution sociale et économique.

Le programme de 5^e année porte sur l'évolution économique et sociale du monde à l'époque contemporaine. Il s'adresse à des élèves de 15 à 17 ans dont l'âge psychologique convient mieux à une étude exigeant une plus grande maturité. Il représente d'autre part une préparation plus directe à la vie active et à la compréhension des problèmes rencontrés dans la vie professionnelle.

Dans ce but général fixé à l'enseignement de l'histoire dans le cycle court il convient d'inviter les professeurs à mettre l'accent sur les périodes les plus immédiatement contemporaines... et sur les questions les plus essentielles à la compréhension de notre époque sans toutefois négliger les origines et l'évolution dans le temps des questions étudiées.

Cet enseignement sera essentiellement concret et basé sur l'utilisation la plus large possible d'une documentation iconographique (photographies, diapositives, films, si possible émissions de télévision) et écrite (textes historiques, journaux).

Liberté doit être laissée au professeur de traiter les diverses questions dans l'ordre qu'il estimera le plus adapté à ses propres intentions pédagogiques et aux centres d'intérêt manifestés par ses élèves. Pour les mêmes raisons et pour pouvoir mener une étude plus approfondie de quelques thèmes jugés plus essentiels, il pourra se contenter d'une présentation plus rapide de tout ou partie d'autres chapitres. Toutefois il est indispensable que l'ensemble des points figurant au programme fasse l'objet d'une étude.

*

*

*