

CONSEIL SUPERIEUR DES ECOLES EUROPEENNES

Réunion des 29 et 30 janvier 1991

Objet : PROGRAMME D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE - NOUVEAU DECOUPAGE

I. INTRODUCTION

Faisant suite aux différentes réunions de formation continuée qui ont eu lieu pour les professeurs d'Histoire et de Géographie, l'Inspecteur responsable de ces matières a proposé au Comité pédagogique secondaire un nouveau découpage des programmes.

Au cours de sa réunion du 23 novembre 1990, le Conseil d'inspection a approuvé ce découpage et a décidé de le présenter au Conseil supérieur pour approbation à l'occasion de sa réunion des 29 et 30 janvier 1991.

II. NOUVEAU DECOUPAGE

Le Conseil supérieur est invité à approuver les découpages pour :

- les Sciences humaines dans les trois premières années de l'école secondaire (90-D-14)
- L'Histoire, la Géographie et l'Education civique dans les classes 4 et 5 (90-D-24)
- L'Histoire, la Géographie et l'Education sociale dans les classes 6 et 7 (90 -D-34)

Ces documents sont annexés à la présente introduction.

\* \*

\*

ECOLES EUROPEENNES

n/réf. 90-D-14

avril 1990

Ancienne réf. 78-D-86

RAPPORT SUR L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES HUMAINES  
DANS LES TROIS PREMIERES ANNEES DE L'ECOLE SECONDAIRE  
\*\*\*\*\*

(approuvé par le Conseil supérieur au cours de sa réunion des 9 et 10/5/78)

Nouveau découpage : mars 1990

1. Le terme "sciences humaines" a été défini comme suit par le Conseil d'inspection :

"Le terme "sciences humaines", désigne l'étude de l'homme sous l'angle individuel et social. Il englobe des problèmes relevant notamment de l'histoire, de la géographie humaine, des sciences économiques et sociales.

Les disciplines participant à ce groupe d'activités doivent initier l'adolescent aux principaux aspects de la vie familiale, économique, sociale, civile et politique pour l'amener à une réflexion critique sur les faits de la vie quotidienne, à adopter, en connaissance de cause des conduites conscientes, d'intégration ou de refus aux sollicitations du milieu dans lequel il vit.

L'élève sera ainsi mieux préparé à affronter les difficultés de la vie de tous les jours."

Cette définition est adoptée comme étant le but global des sciences humaines, la géographie physique étant toutefois ajoutée à la liste des cours mentionnés dans la deuxième phrase.

2. Cet objectif global des sciences humaines a permis de déduire les objectifs généraux suivants :

- a) éveiller la curiosité et l'intérêt des élèves pour le passé et pour le monde d'aujourd'hui.

- b) aider les élèves à découvrir leur identité et les amener à mieux comprendre le monde d'aujourd'hui en leur faisant prendre conscience progressivement de leurs droits et obligations en tant que membres de différentes associations et sociétés.

- c) donner conscience aux élèves du caractère unique de leur génération et des générations précédentes.

- d) développer certaines habitudes de pensée et certains modes de comportement,

- un esprit critique (notamment le respect des évidences)

- la tolérance (reconnaissance du droit des autres à être différents)

- l'empathie (aptitude à imaginer les expériences vécues par des peuples d'autres époques ou qui ont une autre culture).

- e) développer un intérêt positif pour les loisirs.

3. A partir de ces objectifs généraux, on a dégagé des objectifs spécifiques :

- a) acquérir une connaissance du vocabulaire et des concepts nécessaires pour comprendre certains grands problèmes sociaux, économiques et politiques actuels ;

- b) apprendre à utiliser différentes sources et ressources - documents, livres de référence, moyens audio-visuels, cartes, statistiques, graphiques, mass-médias.

- c) acquérir l'aptitude à analyser, comparer et interpréter ces sources, ainsi qu'à procéder à des choix et à des évaluations de l'ensemble des informations présentées par les médias, en vue de poser de nouvelles questions, d'échafauder et d'examiner des hypothèses, d'acquérir des nouveaux points de vue et de former des jugements indépendants et informés.

- d) apprendre à établir une distinction entre l'essentiel et l'accessoire, entre les faits et la fiction.

- e) acquérir un sens du temps et de l'espace et une compréhension des concepts de cause, de continuité et de changement, détecter et expliquer l'interdépendance des évolutions historiques et géographiques.

à une nationalité ou à un groupe de pays bien définis.  
Introduction à des connaissances historiques et géographiques plus avancées.

Troisième année : civilisations de l'antiquité et celles du haut moyen âge, avec étude en particulier de la zone méditerranéenne. Etude régionale dans différents continents. Développement de connaissances appropriées et de l'emploi de la langue véhiculaire.

c) Observations sur le contenu :

Les études suivantes seront entreprises au cours de ces trois années :

- une étude du milieu
- une présentation de certains aspects du monde contemporain,
- l'étude diachronique d'un sujet donné
- une période historique bien déterminée
- une région géographique bien déterminée.

d) Du fait de l'importance des éléments d'environnement dans les sciences humaines, ces programmes laissent inéluctablement aux écoles une marge de manoeuvre considérable pour élaborer des programmes détaillés, en fonction des circonstances particulières dans lesquelles elles se trouvent et de leurs ressources humaines et matérielles. L'harmonisation relève des objectifs généraux et spécifiques mentionnés ci-dessus (points 2, 3, 4 et 5 c)) plutôt que des programmes détaillés.

6. Il appartient aux différentes écoles de décider de dispenser ces programmes en ayant recours à l'intégration (en combinant deux ou trois disciplines jusqu'à présent distinctes et en les confiant à un seul professeur) ou à la "coopération" (en associant étroitement ces sujets enseignés par différents professeurs).

- 2.2.3. La capacité de pouvoir réagir à la multitude des informations des mass-média, c.a.d. d'évaluer les informations, choisir parmi elles, de les recomposer pour en tirer un renseignement plus profond, de poser des questions, de formuler des hypothèses, de les vérifier et de les changer si nécessaire. De transformer les informations en changeant de perspective pour en tirer d'autres aspects. De changer de structure : verbaliser ce que "disent" cartes, images et statistiques et de transformer en cartes, etc. ce qui est dit dans un texte.
- 2.3. Quoiqu'il soit difficile de transcrire l'élaboration d'une certaine attitude dans un cadre rigide, cette préparation d'un certain comportement doit être toujours présente dans la mise en place des Sciences Humaines, car elle en est une partie essentielle.

Au premier plan seraient à nommer :

La volonté de se sacrifier avec endurance et intensément à un problème.  
Etre prêt à une réflexion critique, un jugement raisonné, à voir les choses d'une façon objective et sans parti pris, à réduire les préjugés et à être méfiant en face de toute argumentation tendant à manipuler quelqu'un.

Voir trouver un (propre) point de vue personnel et de le justifier, mais aussi vouloir le changer si d'autres raisons y invitent.

Respect devant la dignité et la conviction des autres. Etre disposé à une argumentation ouverte et objective sans blesser quelqu'un.

Le courage de formuler une critique justifiée de condisciples et de professeurs.

Etre prêt à la coopération.

Etre prêt à faire une chose pour elle-même, se fixer un but réaliste, intervenir pour sauvegarder ses propres intérêts et ceux des autres.

- 2.4. Ces buts de comportement peuvent être concrétisés par les buts de travail suivants :

2.4.1. Les élèves acquièrent les connaissances de base de la civilisation.

2.4.2. Ils réalisent l'impact des événements historiques, géographiques, sociaux, économiques et culturels sur leur propre existence et sur leur entourage. Ainsi il se développe l'idée que les élèves comme la génération future auront des décisions à prendre et qu'ils sont placés dans le courant de l'histoire et se trouvent devant un avenir ouvert.  
Ils se reconnaissent comme individus placés dans un espace et un temps déterminés.

2.4.3. Ils auront une idée de l'organisation de la vie communautaire, auront des connaissances pratiques qui les rendent capables de prendre leur responsabilité comme citoyen et membre critique d'une communauté.

2.4.4. Nous offrons aux élèves un élargissement et un approfondissement des connaissances. Elargissement en étudiant d'autres civilisations, mais pas seulement pour y chercher les racines de notre culture et de notre développement. Un approfondissement se fait toujours là où nous offrons aux élèves des vues sur un domaine jusqu'à maintenant inconnu.

2.4.5. Les Sciences Humaines donnent par leur point de départ multidisciplinaire une idée plus claire d'un même objet : géographie, histoire, économie et sociologie apportent leur part pour mieux comprendre la vie de l'homme dans la société.

2.4.6. Les Sciences Humaines facilitent la continuité, en laissant, par un choix et une structure claire des contenus de l'enseignement, une part plus importante au travail pratique de l'élève. Il ne se perd pas dans une multitude de faits particuliers, mais sait toujours qu'il s'agit de lui-même, que les sciences l'aident à chercher et à trouver son propre point de vue.

Il ne faut pas donner un grand nombre de détails, mais démontrer quelques faits élémentaires :

- les différences entre ces régions ont des raisons dans des conditions planétaires ;
- l'homme s'est adapté à ces conditions et - où c'était possible - les a changées.

Ainsi nous approfondissons les connaissances dans le secteur géographie sociale et économique, mais l'entourage local reste toujours le point de référence.

### 3.3. 2ème année

Le programme d'enseignement comprendra trois parties.

Les trois quarts des cours donnés pendant l'année scolaire seront consacrés aux deux premières parties, à savoir :

- i. Les professeurs de sciences humaines de chaque Ecole choisiront ensemble 2 ou 3 des aspects suivants du thème général de l'Adaptation de l'Homme à son Environnement :
  - le développement de l'agriculture
  - le développement de l'architecture
  - l'urbanisation
  - le développement des transports et des communications
  - la découverte du monde
  - le développement de l'écriture et de l'imprimerie
  - les progrès de la technologie
- ii. Dans toutes les classes, l'Origine de l'Homme et les Civilisations primitives :
  - la préhistoire
  - les civilisations du Moyen-Orient, y compris celles des Egyptiens et des Hébreux.

Puisque les thèmes mentionnés sous i. et ii. ci-dessus se chevauchent en grande partie, il existe toute une série de possibilités pédagogiques permettant de les réunir.

Les autres cours donnés pendant l'année scolaire seront consacrés au quart de programme restant.

- iii. Pour mieux arrondir le programme de 2e tout en gardant une certaine flexibilité, et pour permettre dans une optique nationale d'aborder des questions qui sont du programme 3e - 7e :

chaque classe pourra faire son choix parmi les possibilités suivantes :  
soit un thème supplémentaire de la liste reprise sous i. ci-dessus  
soit un thème de l'histoire du (des) pays représenté(s) dans la classe  
soit un thème de la géographie du (des) pays représenté(s) dans la classe.

Quelques recommandations importantes relatives au travail scolaire de la deuxième année sont rappelées ci-dessous :

- Afin de préciser les objectifs et d'éviter une surcharge d'informations, il convient, en principe, d'aborder les thèmes - notamment ceux du point i. ci-dessus - par l'intermédiaire d'études axées sur les "secteurs" / "cas" / "exemples" ;

HISTOIRE, GEOGRAPHIE ET EDUCATION CIVIQUE  
DANS LES CLASSES 4 ET 5

(approuvé par le Conseil supérieur au cours de sa réunion des 21 & 22/5/81)

Nouveau découpage : mars 1990

A. HISTOIRE ET EDUCATION CIVIQUE EN 4E et 5E ANNEES

Objectifs généraux

Le but général est de donner aux élèves une large compréhension de l'évolution de l'Europe et de sa place dans le monde depuis le haut Moyen-Age jusqu'au 19e siècle. Une attention particulière devra être accordée aux idées politiques et sociales qui sont à la base de cette évolution. En même temps, par la comparaison du passé et du présent, les élèves seront sensibilisés aux facteurs de changement ou de continuité dans le processus historique. La période est à traiter sous forme de thèmes principaux respectant les grandes lignes chronologiques.

Parmi les aptitudes qui sont importantes pour l'étude de l'histoire et de l'éducation civique il faut citer notamment les capacités à :

- reconnaître la diversité éventuelle des sources historiques
- identifier et évaluer les témoignages
- préparer et présenter un argument basé sur un témoignage à la fois écrit et oral
- faire la distinction entre fait et interprétation
- identifier les préjugés et partis-pris et comparer les différentes interprétations
- comprendre et employer correctement les termes et concepts de base de l'histoire et de l'éducation civique
- comparer l'évolution dans différents pays d'Europe et ailleurs
- comparer les idées et les attitudes du passé avec celles du présent.

Education civique

Quelques thèmes de l'éducation civique, en particulier ceux qui se réfèrent à la communauté locale et à la place de l'individu dans cette communauté, ont déjà été introduits dans le cycle d'observation. Dans les 4e et 5e années, le domaine sera étendu et des thèmes d'éducation civique seront enseignés d'une façon plus systématique. Le but n'est pas tellement d'apprendre à l'élève tous les problèmes du citoyen dans son propre pays (ce qui de toute façon poserait de grandes difficultés, étant donné que la matière est enseignée en langue véhiculaire à un groupe comprenant différentes nationalités), il s'agit plutôt d'attirer son attention sur les facteurs généraux qui conditionnent l'organisation et le fonctionnement de la société.

Les thèmes principaux à traiter sont les suivants :

- les différentes formes d'organisation économique ;
- la notion de pouvoir et son expression dans les différents systèmes politiques ;
- les différentes notions des droits et des devoirs des individus ;
- le rôle joué par les institutions détenant un pouvoir important dans la société.

Ces thèmes sont intégrés dans le programme. Ils seront traités dans l'esprit et avec les méthodes appropriées à l'éducation civique et viseront à donner à l'élève un aperçu des structures politiques, économiques et sociales du monde qui l'entoure dans le but de l'aider à mieux comprendre la société dans laquelle il vit aujourd'hui.

Les thèmes ne sont pas à traiter obligatoirement dans l'ordre où ils sont énumérés ci-dessous.

Les exemples et les illustrations sont à prendre non seulement parmi les grands Etats européens, mais aussi dans les pays plus petits.

### Programme

Il y a quatre groupes de thèmes, dont les limites chronologiques ne sont pas fixées de manière rigide mais s'expriment tout simplement comme suit :

- avant 1500
- de 1500 à 1700
- 18e siècle
- 19e siècle.

Un tiers du nombre total de cours, c'est-à-dire en général, à partir du mois de janvier en 5e année, sera consacré aux derniers groupes de thèmes (IV. 19e siècle). La répartition des cours pour les autres groupes de thèmes peut être variable ; cependant, les professeurs d'histoire de chaque Ecole doivent se mettre d'accord sur cette répartition, qui ne peut être modifiée au cours d'un cycle d'enseignement de deux ans.

Les quatre groupes de thèmes sont à traiter, en veillant à donner une cohérence convenable à chacun d'entre eux.

### GROUPE I

1. La Féodalité :
  - les divers systèmes d'organisation économique (agriculture, commerce, industrie)
  - la société féodale
  - les états féodaux.
2. Campagnes et villes au Moyen-Age :
  - les méthodes de culture et le calendrier rural
  - la structure sociale dans la ville médiévale
  - la vie quotidienne à la campagne et dans les villes à l'époque et aujourd'hui
  - le développement des villes, leur administration, la justice urbaine.
3. L'Eglise au Moyen-Age :
  - les relations entre l'Etat et l'Eglise
  - le rôle de l'Eglise dans la société
  - le rôle social, économique, culturel et éducatif de l'Eglise
  - les monastères
  - les hérésies.
4. La civilisation islamique et les Croisades
5. Les civilisations non-européennes.

### GROUPE II

6. Les crises des 14e - 15e siècles :
  - crises politiques
  - crises sociales
  - crises religieuses

7. La découverte du monde par les Européens :

- les voyages de découverte
- les progrès de la cartographie
- les progrès scientifiques et techniques

8. Renaissance et Humanisme :

- l'évolution du rôle de la cité
- l'Etat-Cité de la Renaissance
- le rôle de l'artiste dans la société
- la nouvelle conception de l'homme

9. Réforme et Contre-Réforme :

- questions théologiques
- aspects sociaux et économiques
- questions politiques
- guerres de religion.

GROUPE III

10. Les transformations économiques (16e - 18e siècles) :

- colonialisme et impérialisme
- mercantilisme
- la poussée du capitalisme
- esclavage

11. L'absolutisme et sa critique en Europe :

- les diverses conceptions du pouvoir politique
- l'absolutisme de Louis XIV
- l'échec de l'absolutisme en Angleterre et dans les Provinces-Unies
- le rôle de l'Armée dans l'Etat au 18e siècle (en Prusse et en Russie)

12. Les idéals politiques et sociaux :

- droits et devoirs de l'individu
- séparation des pouvoirs
- liberté de pensée et tolérance
- le rôle de l'opinion publique

13. Liberte et Révolution

- en Amérique
- en Europe
- l'expansion des idées révolutionnaires et les réactions nationales.

GROUPE IV

14. L'Europe du Congrès de Vienne.

15. Les Révolutions industrielles :

- les conditions démographiques, agricoles et économiques en Grande Bretagne
- les inventions techniques et les applications industrielles
- l'extension de la révolution en Europe et en Amérique du Nord
- les répercussions de la révolution : en Europe occidentale, orientale et méditerranéenne.

- f) comprendre que l'usage que l'homme fait de chacune des parties de la surface de la terre ne peut être expliqué seulement en termes d'environnement naturel, mais aussi par le niveau de sa technologie, de sa philosophie, de son système politique, etc.
- g) comprendre, grâce à l'étude des populations d'aires géographiques très contrastées et par la comparaison des idées et des attitudes entre ces peuples et nous-mêmes, qu'aucune forme de société n'est plus "normale" qu'une autre.
- h) comprendre que le passé conditionne toujours la situation géographique actuelle, par exemple : les problèmes des villes, la restructuration d'anciennes zones industrielles, etc.
- i) comprendre que les ressources de la terre sont limitées et que l'on est responsable, en tant qu'individu et en tant que partie d'un groupe, du développement de ces ressources pour le plus grand bénéfice de chacun, comprendre qu'il faut éviter la destruction et la pollution de la nature.

Programme : Géographie en 4e et 5e années

Le cadre d'ensemble sera un cadre régional qui portera sur :

- a) Afrique
- b) Asie
- c) Amérique
- d) Europe

Au cours de ces deux années, les thèmes de géographie générale suivants devront obligatoirement être traités :

- 1) La Terre dans l'Univers : formes - structures - mouvements
- 2) Les Océans : caractéristiques et exploitation
- 3) Climatologie : phénomènes de météorologie et zones climatiques
- 4) Les grands types de relief et leur évolution : massifs anciens, relief plissé, bassins sédimentaires, volcanisme, etc.
- 5) La population du globe :
  - a) la croissance démographique
  - b) répartition et mouvements de populations
  - c) notions de pays en voie de développement\*
  - d) ségrégation raciale\*
- 6) Occupation de l'espace :
  - a) phénomène rural - phénomène urbain - fonctions et relations
  - b) les échanges
  - c) l'environnement\*

\*\*\*\*\*

ECOLES EUROPEENNES

n/réf. 90-D-34

avril 1990

Ancienne réf. 82-D-86

P R O G R A M M E

=====

HISTOIRE, GEOGRAPHIE ET EDUCATION SOCIALE

en 6ème et 7ème années

\*\*\*\*\*

(approuvé par le Conseil supérieur les 25 & 26/05/1982)

Nouveau découpage : mars 1990

PROGRAMME DE 6E

1. Société et Etat à la fin du 19e/début du 20e siècle :
  - les grands courants politiques : conservatisme, libéralisme, nationalisme, socialisme
  - les mouvements ouvriers
  - le développement de la démocratie
  - l'extension du rôle de l'Etat.
2. Impérialisme :
  - en Asie
  - en Afrique
  - l'impérialisme continental russe.
3. La première guerre mondiale :
  - origines, événements, traités de paix.
4. La Revolution russe.
5. Les conséquences économiques de la guerre, crise et réaction :
  - aux Etats-Unis
  - en Europe
  - au Japon.
6. Société et Etat entre les deux guerres :
  - l'Union soviétique
  - la crise des démocraties
  - le fascisme
  - le national-socialisme.
7. Les relations internationales jusqu'en 1945 :
  - les tentatives de maintien de la paix
  - les années de crise 1936-1939
  - la deuxième guerre mondiale.

## B. GEOGRAPHIE ET EDUCATION SOCIALE EN 6E ET 7E

---

Les élèves devront acquérir, à partir du milieu européen où ils vivent, une compréhension approfondie des interdépendances qui existent dans les domaines économique, social et politique, tant dans un cadre régional que mondial.

Ces objectifs pourront être atteints à partir de l'étude :

- des grandes puissances et organisations économiques à économie planifiée et à économie de marché
- des pays en voie de développement.

Capacités et connaissances particulières à acquérir par les élèves :

- caractéristiques de la structure des Etats industrialisés et des Etats en voie de développement
- compréhension des modalités par lesquelles différents systèmes économiques et sociaux se traduisent dans l'organisation de l'espace
- aperçu sur les disparités régionales et sur leurs causes
- aperçu sur les interactions et les interdépendances à l'échelle du globe
- compréhension approfondie de l'espace géographique comme champ d'action de groupements humains et d'individus
- compréhension approfondie des relations entre facteurs physiques et humains dans l'espace géographique
- utilisation de techniques d'élaboration, de présentation et d'interprétation de documents de tous ordres : statistiques, cartes, textes, photographies, mass-média.

Afin d'atteindre ces objectifs dans le temps disponible pour l'enseignement de la géographie, il sera nécessaire d'opérer un choix judicieux des régions et des thèmes représentatifs qui seront étudiés.