

L IV: Matrix

Aufgaben	Kompetenz	Gewichtung in %	Lernziele	Frage(n)	Bewertung	Gewichtung in Punkten
Leseverstehen (60)	Textverständnis	100%	<i>Die Hauptaussagen einfacher literarischer und nicht-literarischer Texte, die sich auf das Lebensumfeld des Schülers und auf Themen allgemeinen Interesses beziehen, lesen und verstehen, wenn sie in Standardsprache geschrieben sind</i>		Textabhängiges Bewertungsschema	
Teilbereich						60
Textproduktion (40)	Schreiben - Erfüllung der Aufgabe - Ideenentfaltung / Kohärenz	30%	<i>Kurze, einfache und zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf vertraute und für das Lebensumfeld des Schülers relevante Themen beziehen</i>		Vereinbartes Bewertungsraster für Inhalt	12
	Schreiben - Kohärenz & Textzusammenhang (Gesamtaufbau, Absätze, Merkmale der Textsorte)	30%			Vereinbartes Bewertungsraster für Organisation	12
	Sprachkompetenz - Grammatikalische und lexikalische Sprachrichtigkeit	30%			Vereinbartes Bewertungsraster für Sprachrichtigkeit	12
	Schreiben und Sprachkompetenz - Wortschatz, Strukturen und Lesbarkeit	10%			Vereinbartes Bewertungsraster für Sprachreichtum	4
Teilbereich						40
Gesamt						100

L IV Sample Paper DE Matrix

Aufgaben	Kompetenz	Gewichtung in %	Lernziele	Aufgabenstellungen	Bewertung	Gewichtung in Punkten
Leseverstehen (60)	Textverständnis	100%	<i>Die Hauptaussagen einfacher literarischer und nicht-literarischer Texte, die sich auf das Lebensumfeld des Schülers und auf Themen allgemeinen Interesses beziehen, lesen und verstehen, wenn sie in Standardsprache geschrieben sind</i>	Teil A Aufgaben 1, 2, 3, 4, 5	Text-abhängiges Bewertungsschema	30
				Teil B Aufgaben 1, 2		30
Teilbereich						60
Textproduktion (40)	Schreiben - Erfüllung der Aufgabe - Ideenentfaltung / Kohärenz	30%	<i>Kurze, einfache und zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf vertraute und für das Lebensumfeld des Schülers relevante Themen beziehen</i>	Teil 2 1; 2; 3 Zwei Texte (gewählt aus drei Aufgabenstellungen)	Vereinbartes Bewertungsraster für Inhalt	12
	Schreiben - Kohärenz & Textzusammenhang (Gesamtaufbau, Absätze, Merkmale der Textsorte)	30%		Beide Texte werden mit Hilfe des Rasters bewertet, die Punkte addiert und durch zwei dividiert.	Vereinbartes Bewertungsraster für Organisation	12
	Sprachkompetenz - Grammatikalische und lexikalische Sprachrichtigkeit	30%			Vereinbartes Bewertungsraster für Sprachrichtigkeit	12
	Schreiben und Sprachkompetenz - Wortschatz, Strukturen und Lesbarkeit	10%			Vereinbartes Bewertungsraster für Sprachreichtum	4
Teilbereich						40
Gesamt						100



**DEUTSCH SPRACHE IV
NEUES BEWERTUNGSSYSTEM
SAMPLE PAPER**

PRÜFUNGSDAUER: 3 Stunden (180 Minuten)

ZULÄSSIGE HILFSMITTEL: keine

ANWEISUNGEN: Bearbeiten Sie beide Teile.

WICHTIG:

Teil 1 muss auf dem **gelben Antwortblatt** bearbeitet werden

Teil 2 muss auf den linierten A 3 Blättern bearbeitet werden

TEIL 1
LESEVERSTÄNDNIS
60 PUNKTE

A. Nichtliterarischer Text
30 Punkte

DUMP DIVING

Dump Diving wurde vor ungefähr 15 Jahren in den USA populär, als das World Watch Institut bekanntgab, dass fast die Hälfte weggeworfener Lebensmittel noch essbar ist. So genannte „Dump Diver“ klettern in die Müllcontainer von Supermärkten und holen sich diese Lebensmittel.

5 Sonntag, 2:00 Uhr nachts, irgendwo in Hamburg: Drei Studenten mit Wanderrucksack betreten den Hinterhof eines großen Supermarkts, gehen direkt zu dem eisernen Tor, hinter dem die Abfallcontainer eingeschlossen sind, schwingen sich gekonnt darüber, öffnen die Container und „kaufen ein“: Sie wühlen im Müll, sortieren Lebensmittel, tun sie in ihre Rucksäcke und nach einer halben Stunde gehen sie mit vollem Gepäck
10 (Fassungsvermögen 60 Liter) wieder weg.

„Die Tour war ganz erfolgreich“, sagt einer der drei Studenten und zeigt stolz, was er aus der schwarzen Mülltonne herausgefischt hat: drei Packungen Toast, fünf Gläser Marmelade und Kekse verschiedener Sorten in kaputten Verpackungen.

Seine Freunde haben in anderen Containern auch viel gefunden: Äpfel und Bananen,
15 Karotten und Gurken, Joghurt und mehrere Packungen Käse.

Die drei Dump Diver gehören schon seit Jahren zu der Szene der Mülltaucher.

Besonders Studenten schließen sich immer mehr der Szene an. Für viele sind die Ausflüge in die Müllcontainer genauso normal wie das Essen in der Mensa, das Lernen in der Bibliothek oder die Studentenpartys am Wochenende.

20 Eigentlich brauchen die drei nicht zu containern, denn sie verdienen genug Geld mit Nachhilfestunden und kleinen Jobs. Sie tun das aus Protest gegen die Wegwerfgesellschaft und weil sie darauf hinweisen wollen, dass viel zu schnell Lebensmittel weggeworfen werden, die noch essbar sind.

25 Es landen genießbare Lebensmittel im Müll, nur weil sie zu groß oder klein, zu krumm oder zu gerade sind oder weil sie nicht die richtige Farbe haben. Besonders Obst oder Gemüse wird oft und in großen Mengen weggeworfen. Es wird schnell schlecht und kann nicht mehr verkauft werden.“

(299 Wörter) <https://www.spiegel.de/lebenundlernen/uni/abfall-delikatessen-kopfueber-tauchen-in-der-muelltonne-a-690835.html>

B. Literarischer Text

30 Punkt3

5 *Der junge Jaromir erzählt von seiner Oma, bei der er wohnt.* Das Leben meiner Oma ist ein Farbfernseher, der in ihrem Wohnzimmer steht. Mit schreienden, lachenden, weinenden und wunderschönen Menschen darin. Oma ist eine kleine Frau mit einer kleinen Rente, sie hat kleine Füße, kleine Augen, sie wohnt in einer kleinen Wohnung
10 im Keller eines kleinen Reihenhauses. Und sie hat ein Herz, groß wie ein Küchenschrank. Ich wohne bei ihr, sie hat mir das große Zimmer gegeben, das früher das von Opa gewesen ist. Ich kann mich gar nicht mehr erinnern, wann genau sie mich zu sich genommen hat, ich muss klein wie ihre Füße gewesen sein. Oma riecht wie Suppe, wie frisch gekochte Gemüsesuppe, mild und würzig. Sie trägt
15 fleischwurstfarbene Strumpfhosen und blumengemusterte Kleider, die mehr Kittel als Kleid sind. Ihre Wohnungstür ist nie verschlossen, das ist so eine Art Lebenseinstellung.

„Deine Mama hat eine gute Seele“, sagt sie, „und sie liebt dich über alles, aber hier bist du besser aufgehoben. Weißt du, deine Mutter kann noch nicht mal für sich selber
15 Frühstück machen, wie soll sie da für dich Frühstück machen, verstehst du, was ich meine?“ Ich verstehe das, absolut. Ich liebe meine Mutter auch über alles, aber ich wohne bei meiner kleinen Oma, das ist einfach so. [...]

Tagsüber hat Oma zu tun, sie kauft ein, backt, kocht, putzt, schraubt, wischt, wäscht, liest sich selber laut und stockend Zeitung vor und sieht mir bei den Mathe-
20 Hausaufgaben über die Schulter. Oma macht immer, dass alles irgendwie doch funktioniert, dass wir zu essen haben, dass es ordentlich aussieht, dass ich zur Schule komme.

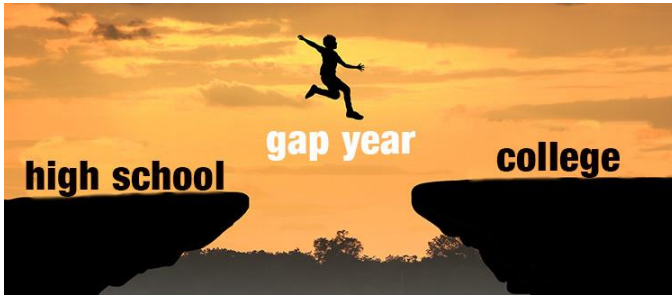
[...]

253 Wörter - Quelle: Finn-Ole Heinrich, *Cliffhanger*, Edition Schmitz (2011), S. 5-7

TEIL 2 TEXTPRODUKTION 40 PUNKTE

WÄHLEN SIE ZWEI AUS DEN FOLGENDEN DREI AUFGABEN.

Aufgabe 1: Ein Gap Year im Ausland



<https://app.emaze.com/@AOLCQIFOI#1>

Sie haben genug vom Lernen und brauchen eine Auszeit. Schreiben Sie einen Artikel für die Schülerzeitung Ihrer Schule.

In Ihrem **Artikel**

- legen Sie dar, wo und warum Sie gerne ein Gap Year im Ausland machen wollen,
- formulieren Sie Ihre Erwartungen an diesen Aufenthalt,
- zeigen Sie Vor- und Nachteile eines solchen Jahres auf.

Schreiben Sie ca. 200 Wörter.

oder

Aufgabe 2: Internationales Studienprogramm

Sie lesen folgende Anzeige in einer Zeitung:

**Europa Akademie München
School of International Business GmbH**

Das Studienprogramm „Tourismus- & Eventmanagement“ verbindet Fremdsprachen, Interkulturelle Kommunikation und Marketing.

Falls Sie Interesse an diesem Studienprogramm haben, bewerben Sie sich für einen Studienplatz. Schicken Sie Ihre Bewerbung direkt an:

Europaakademie.muenchen@schoolofinternationalbusiness.de

Antworten Sie auf die Anzeige mit einer **E-Mail**, indem Sie

- sich vorstellen,
- über Ihre Qualifikation und Motivation berichten,
- organisatorische Fragen stellen und
- um genauere Informationen und Prospekte bitten.

Schreiben Sie ca. 200 Wörter.

oder

Aufgabe 3: Müll in der Schule



Sie sind für sechs Monate Gastschüler an einer deutschen Schule in Berlin. Ihnen gefällt die Schule sehr gut, aber Sie sehen jeden Tag, dass es einige Probleme gibt:

- es gibt viel Müll in den Korridoren und auf dem Schulhof
- viele Lehrer und auch ältere Schüler kommen jeden Tag mit dem Auto zur Schule, obwohl der Weg zur nächsten U-Bahn- und Bushaltestelle nicht weit ist
- im Winter ist es warm in den Klassenzimmern und viele Fenster sind offen

Schreiben Sie **einen Blogeintrag**.

- Beschreiben Sie zwei Probleme im Detail.
- Stellen Sie sich und die Situation an Ihrer Schule vor.
- Machen Sie Vorschläge, was an der Schule besser gemacht werden könnte.

Schreiben Sie ca. 200 Wörter.

Surname / Nom

Nachname :

Name / Prénom

Vorname :



BAC ID :

Date of birth / Né(e) le

Geburtsdatum :

Subject / Matière / Fach :

Language / Langue / Sprache : Exam date / Date de l'examen / Prüfungsdatum :

Instructions**Anleitung:**

Use only capital letters and numbers in the ID box. Use only blue or black pen. Number each page / total pages. Turn in the sheets in order. No staples. Do not turn in rough paper.

Utiliser uniquement des lettres majuscules et des chiffres dans la zone ID. Utiliser uniquement un stylo ou un stylo-bille bleu ou noir. Numéroter chaque page / nombre total de pages. Remettre les feuilles dans l'ordre. Pas d'agrafes. Ne pas rendre le papier brouillon.

Verwenden Sie nur Großbuchstaben und Zahlen im ID-Feld. Verwenden Sie nur einen blauen oder schwarzen Kugelschreiber. Geben Sie die Anzahl der Seiten / Gesamtseiten an. Geben Sie die Blätter in richtiger Reihenfolge ab. Keine Heftklammern. Kein Konzeptpapier abgeben.



DEUTSCH SPRACHE IV NEUES BEWERTUNGSSYSTEM SAMPLE PAPER ANTWORTBLATT

TEIL A – Nichtliterarischer Text

Aufgabe 1

2 Punkte

Was ist das Thema des Textes? Kreuzen Sie an. Für die richtige Lösung gibt es zwei Punkte.

- „Dump Diving“ ist eine neue Beschäftigung unter Studenten.
- Es handelt sich um ein neues Studienfach.
- Die Lebensmittelverschwendung im Leben der Studenten.

_____/ 2 Punkte

Aufgabe 2

2 Punkte

Was ist richtig? Kreuzen Sie an. Für die richtige Antwort gibt es zwei Punkte.

Der Text will

- auf die Verschwendung von Lebensmitteln aufmerksam machen.
- über ein neues Freizeitangebot für Studenten in Deutschland berichten.
- von Supermärkten berichten, die Lebensmittel wegwerfen.

_____/ 2 Punkte

Aufgabe 3

8 Punkte

Kreuzen Sie an, ob die Aussagen **richtig** oder **falsch** sind. Geben Sie die ersten vier Wörter des Satzes an, in dem die Begründung für Ihre Entscheidung zu finden ist. Für jede richtige Lösung gibt es einen Punkt.

	richtig	falsch	Begründung (die ersten vier Wörter)
Sonntagnachmittag suchen Studenten Lebensmittel.			
Die Studenten „steigen“ in die Müllcontainer, um nach Essen zu suchen.			
Die drei Studenten suchen die halbe Nacht in den Abfallcontainern des Supermarkts nach Lebensmitteln.			
Sie finden dabei nie etwas zu essen.			
Diese „Ausflüge“ sind für die Studenten so normal wie in die Mensa gehen.			
Sie machen das, weil sie Geld brauchen.			
Sie sind gegen Lebensmittelverschwendung.			
Nur schlechte Lebensmittel landen im Müll.			

Punkte

____/ 8

Aufgabe 4**12 Punkte**

Ordnen Sie den folgenden Wörtern (1-6) aus dem Text die passenden Bedeutungen (A-H) zu. Zwei Bedeutungsvorschläge bleiben übrig. Für jede richtige Zuordnung gibt es zwei Punkte.

Wörter aus dem Text:

1	„irgendwo“	Zeile 5
2	„gehören zu der Szene“	Zeile 16
3	„Protest“	Zeile 23
4	„genießbar“	Zeile 29
5	„containern“	Zeile 20
6	„entsorgt“	Zeile 25

Ähnliche Bedeutungen:

A	einkaufen gehen
B	dagegen sein
C	an keinem festen Ort
D	erfolgreich sein
E	etwas, was man noch essen kann
F	Teil einer bestimmten Gruppe sein
G	in einen Müllbehälter klettern
H	weggeworfen

Zitate	1	2	3	4	5	6
Ähnliche Bedeutungen						

_____ / 12 Punkte

Aufgabe 5

6 Punkte

Finden Sie zu jedem Satz das passende Ende. Schreiben Sie den Buchstaben des Satzes in das Kästchen. Drei Vorschläge für Satzenden bleiben übrig. Für jede richtige Lösung gibt es 2 Punkte.

1. Es werden immer noch zu viel Lebensmittel weggeworfen, die....
2. Die Studenten tauchen in die Müllcontainer,
3. Das „Dump Diving“ der Studenten dient dazu,.....

A	mit dieser Tätigkeit Geld zu verdienen.
B	eigentlich noch essbar sind.
C	um nach Lebensmitteln zu suchen, die genießbar sind.
D	damit sie mit dieser Tätigkeit ihren Lebensunterhalt verdienen.
E	aus dem Ausland kommen.
F	mit einem guten Beispiel voranzugehen.

Punkte

____/ 6

B. Literarischer Text 30 Punkte

Aufgabe 1

18 Punkte

Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an. Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text. Für jede richtige Antwort gibt es drei Punkte.

Beispiel:

- z.B. Die Oma schaut gern zu Hause fern. richtig
 falsch

Zitat: *Das Leben meiner Oma ist ein Farbfernseher.* Zeile (1-2)

- a. Die Oma wohnt in einem großen Haus. richtig
 falsch

Zitat:

Zeile (____)

b. Die Oma ist sehr großzügig.

richtig

falsch

Zitat:

Zeile (_____)

c. Die Oma wohnt mit ihrem Mann zusammen.

richtig

falsch

Zitat:

Zeile (_____)

d. Für die Oma ist es wichtig, dass Jaromir gut über seine Mutter denkt.

richtig

falsch

Zitat:

Zeile (_____)

e. Die Oma kann nicht mehr viel machen.

richtig

falsch

Zitat:

Zeile (_____)

f. Die Oma achtet darauf, dass Jaromir seine Arbeit für die Schule macht.

richtig

falsch

Zitat:

Zeile (_____)

_____/ 18 Punkte

Aufgabe 2

12 Punkte

Wo ist diese Information im Text? Schreibe ein Zitat aus dem Text.

Für jede richtige Antwort gibt es zwei Punkte.

z. B. Jaromirs Oma verdient nicht viel Geld.

Oma ist eine kleine Frau mit einer kleinen Rente.

Zeile (3/4)

a. Jaromir wohnt im Haus seiner Oma.

Zitat:

Zeile (_____)

b. Jaromirs teilt sein Zimmer nicht mit seiner Oma.

Zitat:

Zeile (_____)

c. Jaromir weiß nicht mehr, wann er bei seiner Oma eingezogen ist.

Zitat:

Zeile (_____)

d. Jaromirs Oma trägt kein Parfüm.

Zitat:

Zeile (_____)

e. Jaromirs Mutter liebt ihren Sohn.

Zitat:

Zeile (_____)

f. Jaromirs Oma macht die Arbeit im Haus.

Zitat:

Zeile (_____)

_____/ 12 Punkte

**DEUTSCH SPRACHE IV
NEUES BEWERTUNGSSYSTEM
SAMPLE PAPER
LÖSUNGSVORSCHLÄGE**

Teil A – Nichtliterarischer Text

Aufgabe 1

2 Punkte

Was ist das Thema des Textes? Kreuzen Sie an. Für die richtige Lösung gibt es zwei Punkte.

- **„Dump Diving“ ist ein Trend unter Studenten.** ✓
- Es handelt sich um ein neues Studienfach.
- Die Lebensmittelverschwendung im Leben der Studenten.

Aufgabe 2

2 Punkte

Was ist richtig? Kreuzen Sie an. Für die richtige Antwort gibt es zwei Punkte.

Der Text will

- **auf die Verschwendung von Lebensmitteln aufmerksam machen.** ✓
- über ein neues Freizeitangebot für Studenten in Deutschland berichten.
- von einem Supermarkt berichten, der manchmal Lebensmittel wegwirft.

Aufgabe 3

8 Punkte

Kreuzen Sie an, ob die Aussagen **richtig** oder **falsch** sind. Geben Sie die ersten vier Wörter des Satzes an, in dem die Begründung für Ihre Entscheidung zu finden ist. Für jede richtige Lösung gibt es einen Punkt.

ACHTUNG:

Es müssen beide Entscheidungen richtig sein, um einen Punkt zu bekommen. Es muss das Kreuz bei richtig/falsch korrekt gesetzt sein und die richtige Begründung muss vorhanden sein. Wenn nur eine Entscheidung richtig getroffen wurde, gibt es keinen Punkt, da dadurch ersichtlich ist, dass der Text nicht wirklich verstanden wurde. Halbe Punkte dürfen nicht vergeben werden.

Bei der vierten und bei der letzten Aussage sind zwei verschiedene Lösungen möglich. Es genügt wenn jeweils eine richtige Lösung angegeben ist.

	richtig	falsch	Begründung (die ersten vier Wörter)
Sonntagnachmittag suchen Studenten Lebensmittel.		x	Sonntag, 2:00 Uhr nachts
Die Studenten „steigen“ in die Müllcontainer, um nach Essen zu suchen.	x		Sie wühlen im Müll
Die drei Studenten suchen die halbe Nacht in den Abfallcontainern des Supermarkts nach Lebensmitteln.		x	Sie wühlen im Müll
Sie finden dabei nie etwas zu essen.		x	Sie wühlen im Müll Die Tour war ganz
Diese „Ausflüge“ sind für die Studenten so normal wie in die Mensa gehen.	x		Für viele sind die
Sie machen das, weil sie Geld brauchen.		x	Eigentlich brauchen die drei

Sie sind gegen Lebensmittelverschwendung.	x		Sie tun das aus
Nur schlechte Lebensmittel landen im Müll.		x	Es landen genießbare Lebensmittel Sie tun das aus

Aufgabe 4

12 Punkte

Ordnen Sie den folgenden Wörtern (1-6) aus dem Text die passenden Bedeutungen (A-H) zu. Zwei Bedeutungsvorschläge bleiben übrig. Für jede richtige Zuordnung gibt es zwei Punkte.

Wörter aus dem Text:

1	„irgendwo“	Zeile 5
2	„gehören zu der Szene“	Zeile 16
3	„Protest“	Zeile 23
4	„genießbar“	Zeile 29
5	„containern“	Zeile 20
6	„entsorgt“	Zeile 25

Ähnliche Bedeutungen:

A	einkaufen gehen
B	dagegen sein
C	an keinem bestimmten Ort
D	erfolgreich sein
E	etwas, was man noch essen kann

F	Teil einer bestimmten Gruppe sein
G	in einen Müllbehälter klettern
H	weggeworfen

Zitate	1	2	3	4	5	6
Ähnliche Bedeutungen	C	F	B	E	G	H

Aufgabe 5

6 Punkte

Finden Sie zu jedem Satz das passende Ende. Schreiben Sie den Buchstaben des Satzes in das Kästchen. Für jede richtige Lösung gibt es 2 Punkte.

1. Es werden immer noch zu viel Lebensmittel weggeworfen, die.... **B**
2. Die Studenten tauchen in die Müllcontainer, **C**
3. Das „Dump Diving“ der Studenten dient dazu,..... **F**

A	mit dieser Tätigkeit Geld zu verdienen.
B	eigentlich noch essbar sind.
C	um nach Lebensmitteln zu suchen, die genießbar sind.
D	damit sie mit dieser Tätigkeit ihren Lebensunterhalt verdienen.
E	aus dem Ausland kommen.
F	mit einem guten Beispiel voranzugehen.

B. Literarischer Text

30 Punkte

Aufgabe 1

18 Punkte

Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an. Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text. Wenn alle drei Bedingungen erfüllt sind, gibt es für jede richtige Antwort drei Punkte.

Beispiel:

z.B. Die Oma schaut gern zu Hause fern.

richtig falsch

1

Zitat: *Das Leben meiner Oma ist ein Farbfernseher.* Zeile (1-2)

a. Die Oma wohnt in einem großen Haus.

richtig falsch

Zitat:, **sie wohnt in einer kleinen Wohnung...** Zeile (4)

b. Die Oma ist sehr großzügig.

richtig falsch

Zitat: **Und sie hat ein Herz, groß wie ein Küchenschrank.** Zeile (5/6)

c. Die Oma wohnt mit ihrem Mann zusammen.

richtig falsch

Zitat:, **das früher das von Opa gewesen ist.** Zeile (6)

d. Für die Oma ist es wichtig, dass Jaromir gut über seine Mutter denkt. richtig falsch

Zitat: „**Deine Mama hat eine gute Seele**“..... Zeile (13 ff)

e. Die Oma kann nicht mehr viel machen. richtig falsch

Zitat: **Tagsüber hat Oma zu tun**.....Zeile (18/19)

f. Die Oma achtet darauf, dass Jaromir seine Arbeit für die Schule macht. richtig falsch

Zitat: **sieht mir bei den Mathe-Hausaufgaben über die Schulter**. Zeile (19/20)

Aufgabe 2

12 Punkte

Wo ist diese Information im Text? Schreibe ein Zitat aus dem Text. Für jede richtige Antwort gibt es zwei Punkte.

z.B. Jaromirs Oma verdient nicht viel Geld.

Zitat: *Oma ist eine kleine Frau mit einer kleinen Rente.*
Zeile (3/4)

a. Jaromir wohnt im Haus seiner Oma.

Zitat: **Ich wohne bei ihr** Zeile (5/6)

b. Jaromir teilt sein Zimmer nicht mit seiner Oma.

Zitat: **Sie hat mir das große Zimmer gegeben**,... Zeile (6)

c. Jaromir weiß nicht mehr, wann er bei seiner Oma eingezogen ist.

Zitat: **Ich kann mich gar nicht mehr erinnern, wann genau sie mich zu sich genommen hat.** Zeile (7)

d. Jaromirs Oma trägt kein Parfüm.

Zitat: **Oma riecht wie Suppe,** Zeile (8/9)

e. Jaromirs Mutter liebt ihren Sohn.

Zitat:**“und sie liebt dich über alles,**“ Zeile (12)

f. Jaromirs Oma macht die Arbeit im Haus.

Zitat: **Tagsüber hat Oma zu tun,** Zeile (17)

Part 2: Bewertungsraster für Textproduktion – L IV (level A2+)

Gesamt 40

Bewertungskriterien	11-12	9-10	8	7	6	4-5	0-3
Inhalt Aufgabenstellung erfüllt Kohärenz und inhaltlicher Zusammenhang	Aufgabenstellung ausgezeichnet und vollständig erfüllt Äußerst klarer Gesamtaufbau /inhaltliche Punkte sehr klar und systematisch entwickelt	Aufgabenstellung sehr gut und vollständig erfüllt Sehr klarer Gesamtaufbau /inhaltliche Punkte sehr klar entwickelt	Aufgabenstellung gut erfüllt Klarer Gesamtaufbau inhaltliche Punkte klar entwickelt	Aufgabenstellung zufriedenstellend erfüllt Klarer Gesamtaufbau inhaltliche Punkte zufriedenstellend entwickelt	Aufgabenstellung ausreichend erfüllt Ausreichend klarer Gesamtaufbau inhaltliche Punkte ausreichend entwickelt	Aufgabenstellung unzureichend erfüllt Wenig angemessener Gesamtaufbau inhaltliche Zusammenhänge oft nicht klar	Aufgabenstellung nicht erfüllt Text kaum strukturiert Inhalte großteils ohne logischen Zusammenhang
Organisation Struktur (Einleitung – Hauptteil – Schluss) Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen Erfordernisse der Textsorte erfüllt (Layout, Adressat berücksichtigt, Register etc..)	Text hervorragend strukturiert sehr effektive Gliederung in Absätze Erfordernisse der Textsorte durchgehend erfüllt	Text sehr gut strukturiert effektive Gliederung in Absätze Erfordernisse der Textsorte durchgehend erfüllt	Text gut strukturiert gute Gliederung in Absätze Erfordernisse der Textsorte fast durchgehend erfüllt	Text zufriedenstellend strukturiert zufriedenstellende Gliederung in Absätze Erfordernisse der Textsorte großteils erfüllt	Text ausreichend gut strukturiert ausreichend gute Gliederung in Absätze Erfordernisse der Textsorte teilweise erfüllt	Text nicht zufriedenstellend strukturiert kaum Gliederung in Absätze Erfordernisse der Textsorte nur ansatzweise erfüllt	Text kaum strukturiert Gliederung in Absätze weitgehend ignoriert Erfordernisse der Textsorte nicht eingehalten
Sprachrichtigkeit Vokabular Rechtschreibung Grammatik / Syntax	Ausgezeichnete Kenntnisse grammatischer und lexikalischer Strukturen sehr gute Rechtschreibung	Sehr gute Kenntnisse grammatischer und lexikalischer Strukturen sehr gute Rechtschreibung	Gute Kenntnisse grammatischer und lexikalischer Strukturen gute Rechtschreibung	Zufriedenstellende Kenntnisse grammatischer und lexikalischer Strukturen zufriedenstellende Rechtschreibung	Ausreichend gute Kenntnisse grammatischer und lexikalischer Strukturen ausreichend gute Rechtschreibung	Nicht ausreichende Kenntnisse grammatischer und lexikalischer Strukturen mangelhafte Rechtschreibung	Kaum Kenntnisse grammatischer und lexikalischer Strukturen sehr mangelhafte Rechtschreibung
Ausdruck Spektrum sprachlicher Mittel Lesbarkeit	<p style="text-align: center;">4</p> Sehr breites Spektrum sprachlicher Mittel eine Reihe an komplexen Strukturen Sehr lesbar	<p style="text-align: center;">3</p> Breites Spektrum sprachlicher Mittel einige komplexe Strukturen Gut lesbar	<p style="text-align: center;">2</p> Hinreichend breites Spektrum sprachlicher Mittel Relativ gut lesbar	<p style="text-align: center;">1</p> Eingeschränktes Spektrum sprachlicher Mittel Nicht gut lesbar	<p style="text-align: center;">0</p> Sehr eingeschränktes Spektrum sprachlicher Mittel Großteils unlesbar		