|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgaben** | **Kompetenz** | **Gewichtung in %** | **Lernziele** | **Frage(n)** | **Bewertung** | **Gewichtung in Punkten** |
| Leseverstehen (60) | **Textverständnis** | 100% | *Die Hauptaus-sagen einfacher literarischer und nicht-literarischer Texte, die sich auf**das Lebensumfeld des Schülers und auf Themen allgemeinen Interesses**beziehen, lesen und verstehen, wenn sie in Standardsprache geschrieben sind* |  | Textabhängiges Bewertungsschema |
| Teilbereich  | 60 |
| Textproduktion(40) | **Schreiben**- Erfüllung der Aufgabe- Ideenentfaltung /  Kohärenz | 30% | *Kurze, einfache und zusammen-hängende Texte schreiben, die sich auf vertraute**und für das Lebensumfeld des Schülers relevante Themen beziehen* |  | VereinbartesBewertungsraster für Inhalt | 12 |
| **Schreiben**- Kohärenz &  Textzusammenhang (Gesamtaufbau,  Absätze, Merkmale  der Textsorte) | 30% |  | VereinbartesBewertungsraster für Organisation | 12 |
| **Sprachkompetenz**- Grammatikalische und  lexikalische Sprach- richtigkeit | 30% |  | VereinbartesBewertungsraster für Sprachrichtigkeit | 12 |
| **Schreiben und Sprach-kompetenz**- Wortschatz, Strukturen und Lesbarkeit  | 10% |  | VereinbartesBewertungsraster für Sprachreichtum | 4 |
| Teilbereich  | 40 |
| **Gesamt 100** |

**L IV: Matrix**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgaben** | **Kompetenz** | **Gewichtung in %** | **Lernziele** | **Aufgaben-stellungen** | **Bewertung** | **Gewichtung in Punkten** |
| Leseverstehen (60) | **Textverständnis** | 100% | *Die Hauptaus-sagen einfacher literarischer und nicht-literarischer Texte, die sich auf**das Lebensumfeld des Schülers und auf Themen allgemeinen Interesses**beziehen, lesen und verstehen, wenn sie in Standardsprache geschrieben sind* | Teil A Aufgaben1, 2, 3, 4, 5 | Text-abhängiges Bewertungs-schema | 30 |
| Teil BAufgaben1, 2 | 30 |
| Teilbereich  | 60 |
| Textproduktion(40) | **Schreiben**- Erfüllung der Aufgabe- Ideenentfaltung /  Kohärenz | 30% | *Kurze, einfache und zusammen-hängende Texte schreiben, die sich auf vertraute**und für das Lebensumfeld des Schülers relevante Themen beziehen* | Teil 21; 2; 3Zwei Texte (gewählt aus drei Aufgaben-stellungen)Beide Texte werden mit Hilfe des Rasters bewertet, die Punkte addiert und durch zwei dividiert. | VereinbartesBewertungs-raster für Inhalt | 12 |
| **Schreiben**- Kohärenz &  Textzusammenhang (Gesamtaufbau,  Absätze, Merkmale  der Textsorte) | 30% | VereinbartesBewertungs- raster für Organisation | 12 |
| **Sprachkompetenz**- Grammatikalische und  lexikalische Sprach- richtigkeit | 30% | VereinbartesBewertungs-raster für Sprachrich-tigkeit | 12 |
| **Schreiben und Sprach-kompetenz**- Wortschatz, Strukturen und Lesbarkeit  | 10% | VereinbartesBewertungs-raster für Sprachreich-tum | 4 |
| Teilbereich  | 40 |
| **Gesamt 100** |

**L IV Sample Paper DE Matrix**



 **EUROPÄISCHE ABITURPRÜFUNG**

**DEUTSCH SPRACHE IV
NEUES BEWERTUNGSSYSTEM
SAMPLE PAPER**

**PRÜFUNGSDAUER: 3 Stunden (180 Minuten)**

**ZULÄSSIGE HILFSMITTEL: keine**

**ANWEISUNGEN: Bearbeiten Sie beide Teile.**

WICHTIG:
Teil 1 muss auf dem **gelben Antwortblatt** bearbeitet werden

Teil 2 muss auf den linierten A 3 Blättern bearbeitet werden

**TEIL 1
LESEVERSTÄNDNIS
60 PUNKTE**

**A. Nichtliterarischer Text
30 Punkte**

**DUMP DIVING**

*Dump Diving wurde vor ungefähr 15 Jahren in den USA populär, als das World Watch Institut bekanntgab, dass fast die Hälfte weggeworfener Lebensmittel noch essbar ist. So genannte „Dump Diver“ klettern in die Müllcontainer von Supermärkten und holen sich diese Lebensmittel.*

Sonntag, 2:00 Uhr nachts, irgendwo in Hamburg: Drei Studenten mit Wanderrucksack betreten den Hinterhof eines großen Supermarkts, gehen direkt zu dem eisernen Tor, hinter dem die Abfallcontainer eingeschlossen sind, schwingen sich gekonnt darüber, öffnen die Container und „kaufen ein“: Sie wühlen im Müll, sortieren Lebensmittel, tun sie in ihre Rucksäcke und nach einer halben Stunde gehen sie mit vollem Gepäck (Fassungsvermögen 60 Liter) wieder weg.

„Die Tour war ganz erfolgreich“, sagt einer der drei Studenten und zeigt stolz, was er aus der schwarzen Mülltonne herausgefischt hat: drei Packungen Toast, fünf Gläser Marmelade und Kekse verschiedener Sorten in kaputten Verpackungen.

Seine Freunde haben in anderen Containern auch viel gefunden: Äpfel und Bananen, Karotten und Gurken, Joghurt und mehrere Packungen Käse.

Die drei Dump Diver gehören schon seit Jahren zu der Szene der Mülltaucher.

Besonders Studenten schließen sich immer mehr der Szene an. Für viele sind die Ausflüge in die Müllcontainer genauso normal wie das Essen in der Mensa, das Lernen in der Bibliothek oder die Studentenpartys am Wochenende.

Eigentlich brauchen die drei nicht zu containern, denn sie verdienen genug Geld mit Nachhilfestunden und kleinen Jobs. Sie tun das aus Protest gegen die Wegwerfgesellschaft und weil sie darauf hinweisen wollen, dass viel zu schnell Lebensmittel weggeworfen werden, die noch essbar sind.

Es landen genießbare Lebensmittel im Müll, nur weil sie zu groß oder klein, zu krumm oder zu gerade sind oder weil sie nicht die richtige Farbe haben. Besonders Obst oder Gemüse wird oft und in großen Mengen weggeworfen. Es wird schnell schlecht und kann nicht mehr verkauft werden.“

(299 Wörter) <https://www.spiegel.de/lebenundlernen/uni/abfall-delikatessen-kopfueber-tauchen-in-der-muelltonne-a-690835.html>

**B. Literarischer Text**

**30 Punkt3**

*Der junge Jaromir erzählt von seiner Oma, bei der er wohnt.* Das Leben meiner Oma ist ein Farbfernseher, der in ihrem Wohnzimmer steht. Mit schreienden, lachenden, weinenden und wunderschönen Menschen darin. Oma ist eine kleine Frau mit einer kleinen Rente, sie hat kleine Füße, kleine Augen, sie wohnt in einer kleinen Wohnung im Keller eines kleinen Reihenhauses. Und sie hat ein Herz, groß wie ein Küchenschrank. Ich wohne bei ihr, sie hat mir das große Zimmer gegeben, das früher das von Opa gewesen ist. Ich kann mich gar nicht mehr erinnern, wann genau sie mich zu sich genommen hat, ich muss klein wie ihre Füße gewesen sein. Oma riecht wie Suppe, wie frisch gekochte Gemüsesuppe, mild und würzig. Sie trägt fleischwurstfarbene Strumpfhosen und blumengemusterte Kleider, die mehr Kittel als Kleid sind. Ihre Wohnungstür ist nie verschlossen, das ist so eine Art Lebenseinstellung.

„Deine Mama hat eine gute Seele“, sagt sie, „und sie liebt dich über alles, aber hier bist du besser aufgehoben. Weißt du, deine Mutter kann noch nicht mal für sich selber Frühstück machen, wie soll sie da für dich Frühstück machen, verstehst du, was ich meine?“ Ich verstehe das, absolut. Ich liebe meine Mutter auch über alles, aber ich wohne bei meiner kleinen Oma, das ist einfach so. [...]

Tagsüber hat Oma zu tun, sie kauft ein, backt, kocht, putzt, schraubt, wischt, wäscht, liest sich selber laut und stockend Zeitung vor und sieht mir bei den Mathe-Hausaufgaben über die Schulter. Oma macht immer, dass alles irgendwie doch funktioniert, dass wir zu essen haben, dass es ordentlich aussieht, dass ich zur Schule komme.

 [...]
*253 Wörter - Quelle: Finn-Ole Heinrich, Cliffhanger, Edition Schmitz (2011), S. 5-7*

**TEIL 2
TEXTPRODUKTION
40 PUNKTE**

**WÄHLEN SIE ZWEI AUS DEN FOLGENDEN DREI AUFGABEN.**

**Aufgabe 1: Ein Gap Year im Ausland**



https://app.emaze.com/@AOLCQIFOI#1

Sie haben genug vom Lernen und brauchen eine Auszeit. Schreiben Sie einen Artikel für die Schülerzeitung Ihrer Schule.

In Ihrem **Artikel**

* legen Sie dar, wo und warum Sie gerne ein Gap Year im Ausland machen wollen,
* formulieren Sie Ihre Erwartungen an diesen Aufenthalt,
* zeigen Sie Vor- und Nachteile eines solchen Jahres auf.

**Schreiben Sie ca. 200 Wörter.**

**oder**

**Aufgabe 2: Internationales Studienprogramm**

Sie lesen folgende Anzeige in einer Zeitung:

**Europa Akademie München**

**School of International Business GmbH**

Das Studienprogramm „Tourismus- & Eventmanagement“ verbindet Fremdsprachen, Interkulturelle Kommunikation und Marketing.

Falls Sie Interesse an diesem Studienprogramm haben, bewerben Sie sich für einen Studienplatz. Schicken Sie Ihre Bewerbung direkt an:

Europaakademie.münchen@schoolofinternationalbusiness.de

Antworten Sie auf die Anzeige mit einer **E-Mail**, indem Sie

* sich vorstellen,
* über Ihre Qualifikation und Motivation berichten,
* organisatorische Fragen stellen und
* um genauere Informationen und Prospekte bitten.

**Schreiben Sie ca. 200 Wörter.**

**oder**

**Aufgabe 3: Müll in der Schule**



Sie sind für sechs Monate Gastschüler an einer deutschen Schule in Berlin. Ihnen gefällt die Schule sehr gut, aber Sie sehen jeden Tag, dass es einige Probleme gibt:

* es gibt viel Müll in den Korridoren und auf dem Schulhof
* viele Lehrer und auch ältere Schüler kommen jeden Tag mit dem Auto zur Schule, obwohl der Weg zur nächsten U-Bahn- und Bushaltestelle nicht weit ist
* im Winter ist es warm in den Klassenzimmern und viele Fenster sind offen

Schreiben Sie **einen Blogeintrag.**

* Beschreiben Sie zwei Probleme im Detail.
* Stellen Sie sich und die Situation an Ihrer Schule vor.
* Machen Sie Vorschläge, was an der Schule besser gemacht werden könnte.

**Schreiben Sie ca. 200 Wörter.**





**DEUTSCH SPRACHE IV
NEUES BEWERTUNGSSYSTEM
SAMPLE PAPER
ANTWORTBLATT**

**TEIL A – Nichtliterarischer Text**

**Aufgabe 1 2 Punkte**

Was ist das Thema des Textes? Kreuzen Sie an. Für die richtige Lösung gibt es zwei Punkte.

* „Dump Diving“ ist eine neue Beschäftigung unter Studenten.
* Es handelt sich um ein neues Studienfach.
* Die Lebensmittelverschwendung im Leben der Studenten.

 \_\_\_\_\_/ 2 Punkte

**Aufgabe 2 2 Punkte**

Was ist richtig? Kreuzen Sie an. Für die richtige Antwort gibt es zwei Punkte.

Der Text will

* auf die Verschwendung von Lebensmitteln aufmerksam machen.
* über ein neues Freizeitangebot für Studenten in Deutschland berichten.
* von Supermärkten berichten, die Lebensmittel wegwerfen.

 \_\_\_\_\_/ 2 Punkte

**Aufgabe 3 8 Punkte**

Kreuzen Sie an, ob die Aussagen **richtig** oder **falsch** sind. Geben Sie die ersten vier Wörter des Satzes an, in dem die Begründung für Ihre Entscheidung zu finden ist. Für jede richtige Lösung gibt es einen Punkt.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | richtig | falsch | Begründung (die ersten vier Wörter) |
| Sonntagnachmittag suchen Studenten Lebensmittel. |  |  |  |
| Die Studenten „steigen“ in die Müllcontainer, um nach Essen zu suchen. |  |  |  |
| Die drei Studenten suchen die halbe Nacht in den Abfallcontainern des Supermarkts nach Lebensmitteln. |  |  |  |
| Sie finden dabei nie etwas zu essen. |  |  |  |
| Diese „Ausflüge“ sind für die Studenten so normal wie in die Mensa gehen.  |  |  |  |
| Sie machen das, weil sie Geld brauchen. |  |  |  |
| Sie sind gegen Lebensmittelverschwendung. |  |  |  |
| Nur schlechte Lebensmittel landen im Müll. |  |  |  |

\_\_\_\_\_/ 8 Punkte

**Aufgabe 4 12 Punkte**

Ordnen Sie den folgenden Wörtern (1-6) aus dem Text die passenden Bedeutungen (A-H) zu. Zwei Bedeutungsvorschläge bleiben übrig. Für jede richtige Zuordnung gibt es zwei Punkte.

**Wörter aus dem Text:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **1** | „irgendwo“ | Zeile 5 |
|  **2** | „gehören zu der Szene“ | Zeile 16 |
|  **3** | „Protest“ | Zeile 23 |
|  **4** | „genießbar“ | Zeile 29 |
|  **5** | „containern“ | Zeile 20 |
|  **6** |  „entsorgt“ | Zeile 25 |

**Ähnliche Bedeutungen:**

|  |  |
| --- | --- |
| **A**  | einkaufen gehen |
| **B**  | dagegen sein |
| **C**  | an keinem festen Ort |
| **D**  | erfolgreich sein |
| **E**  | etwas, was man noch essen kann |
| **F**  | Teil einer bestimmten Gruppe sein |
| **G**  | in einen Müllbehälter klettern |
| **H**  | weggeworfen |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zitate | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Ähnliche Bedeutungen |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_/ 12 Punkte

**Aufgabe 5 6 Punkte**

Finden Sie zu jedem Satz das passende Ende. Schreiben Sie den Buchstaben des Satzes in das Kästchen. Drei Vorschläge für Satzenden bleiben übrig. Für jede richtige Lösung gibt es 2 Punkte.

1. Es werden immer noch zu viel Lebensmittel weggeworfen, die....

2. Die Studenten tauchen in die Müllcontainer, ............................

3. Das „Dump Diving“ der Studenten dient dazu,................

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | mit dieser Tätigkeit Geld zu verdienen. |
| **B** | eigentlich noch essbar sind. |
| **C** | um nach Lebensmitteln zu suchen, die genießbar sind. |
| **D** | damit sie mit dieser Tätigkeit ihren Lebensunterhalt verdienen.  |
| **E** | aus dem Ausland kommen. |
| **F** | mit einem guten Beispiel voranzugehen. |

 \_\_\_\_\_/ 6 Punkte

**B. Literarischer Text
30 Punkte**

**Aufgabe 1 18 Punkte**

Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an. Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text. Für jede richtige Antwort gibt es drei Punkte.

*Beispiel:*

z.B. Die Oma schaut gern zu Hause fern. 🗹 richtig 🞎 falsch

1

Zitat: Das Leben meiner Oma ist ein Farbfernseher. Zeile (1-2)

a. Die Oma wohnt in einem großen Haus. 🞎 richtig 🞎 falsch
Zitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Zeile ( \_\_\_\_)

b. Die Oma ist sehr großzügig. 🞎 richtig 🞎 falsch
Zitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Zeile ( \_\_\_\_\_)

c. Die Oma wohnt mit ihrem Mann zusammen. 🞎 richtig 🞎 falsch
Zitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Zeile ( \_\_\_\_\_ )

d. Für die Oma ist es wichtig, dass Jaromir gut über seine Mutter denkt. 🞎 richtig 🞎 falsch
Zitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Zeile ( \_\_\_\_ )

e. Die Oma kann nicht mehr viel machen. 🞎 richtig 🞎 falsch
Zitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Zeile ( \_\_\_\_\_)

f. Die Oma achtet darauf, dass Jaromir seine Arbeit für die Schule macht. 🞎 richtig 🞎 falsch
Zitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Zeile ( \_\_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_/ 18 Punkte

**Aufgabe 2 12 Punkte**

Wo ist diese Information im Text? Schreibe ein Zitat aus dem Text.

Für jede richtige Antwort gibt es zwei Punkte.

z. B. Jaromirs Oma verdient nicht viel Geld.

Oma ist eine kleine Frau mit einer kleinen Rente.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Zeile (3/4 )

a. Jaromir wohnt im Haus seiner Oma.

Zitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Zeile ( \_\_\_\_\_ )

b. Jaromirs teilt sein Zimmer nicht mit seiner Oma.

Zitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Zeile ( \_\_\_\_\_ )

c. Jaromir weiß nicht mehr, wann er bei seiner Oma eingezogen ist.

Zitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Zeile ( \_\_\_\_\_ )

d. Jaromirs Oma trägt kein Parfüm.

Zitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zeile ( \_\_\_\_\_ )

e. Jaromirs Mutter liebt ihren Sohn.

Zitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zeile ( \_\_\_\_\_ )

f. Jaromirs Oma macht die Arbeit im Haus.

Zitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Zeile ( \_\_\_\_\_ )

 \_\_\_\_\_/ 12 Punkte



 **EUROPÄISCHE ABITURPRÜFUNG**

**DEUTSCH SPRACHE IV
NEUES BEWERTUNGSSYSTEM
SAMPLE PAPER
LÖSUNGSVORSCHLÄGE**

**Teil A – Nichtliterarischer Text**

**Aufgabe 1 2 Punkte**

Was ist das Thema des Textes? Kreuzen Sie an. Für die richtige Lösung gibt es zwei Punkte.

* „**Dump Diving“ ist ein Trend unter Studenten. 🗸**
* Es handelt sich um ein neues Studienfach.
* Die Lebensmittelverschwendung im Leben der Studenten.

**Aufgabe 2 2 Punkte**

Was ist richtig? Kreuzen Sie an. Für die richtige Antwort gibt es zwei Punkte.

Der Text will

* **auf die Verschwendung von Lebensmitteln aufmerksam machen. 🗸**
* über ein neues Freizeitangebot für Studenten in Deutschland berichten.
* von einem Supermarkt berichten, der manchmal Lebensmittel wegwirft.

**Aufgabe 3 8 Punkte**

Kreuzen Sie an, ob die Aussagen **richtig** oder **falsch** sind. Geben Sie die ersten vier Wörter des Satzes an, in dem die Begründung für Ihre Entscheidung zu finden ist. Für jede richtige Lösung gibt es einen Punkt.

**ACHTUNG:
Es müssen beide Entscheidungen richtig sein, um einen Punkt zu bekommen. Es muss das Kreuz bei richtig/falsch korrekt gesetzt sein und die richtige Begründung muss vorhanden sein. Wenn nur eine Entscheidung richtig getroffen wurde, gibt es keinen Punkt, da dadurch ersichtlich ist, dass der Text nicht wirklich verstanden wurde. Halbe Punkte dürfen nicht vergeben werden.**

**Bei der vierten und bei der letzten Aussage sind zwei verschiedene Lösungen möglich. Es genügt wenn jeweils eine richtige Lösung angegeben ist.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | richtig | falsch | Begründung (die ersten vier Wörter) |
| Sonntagnachmittag suchen Studenten Lebensmittel. |  | **x** | Sonntag, 2:00 Uhr nachts |
| Die Studenten „steigen“ in die Müllcontainer, um nach Essen zu suchen. | **x** |  | Sie wühlen im Müll |
| Die drei Studenten suchen die halbe Nacht in den Abfallcontainern des Supermarkts nach Lebensmitteln. |  | **x** | Sie wühlen im Müll |
| Sie finden dabei nie etwas zu essen. |  | **x** | Sie wühlen im MüllDie Tour war ganz |
| Diese „Ausflüge“ sind für die Studenten so normal wie in die Mensa gehen.  | **x** |  | Für viele sind die |
| Sie machen das, weil sie Geld brauchen. |  | **x** | Eigentlich brauchen die drei |
| Sie sind gegen Lebensmittelverschwendung. | **x** |  | Sie tun das aus |
| Nur schlechte Lebensmittel landen im Müll. |  | **x** | Es landen genießbare LebensmittelSie tun das aus |

**Aufgabe 4 12 Punkte**

Ordnen Sie den folgenden Wörtern (1-6) aus dem Text die passenden Bedeutungen (A-H) zu. Zwei Bedeutungsvorschläge bleiben übrig. Für jede richtige Zuordnung gibt es zwei Punkte.

**Wörter aus dem Text:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **1** | „irgendwo“ | Zeile 5 |
|  **2** | „gehören zu der Szene“ | Zeile 16 |
|  **3** | „Protest“ | Zeile 23 |
|  **4** | „genießbar“ | Zeile 29 |
|  **5** | „containern“ | Zeile 20 |
|  **6** |  „entsorgt“ | Zeile 25 |

**Ähnliche Bedeutungen:**

|  |  |
| --- | --- |
| **~~A~~**  | ~~einkaufen gehen~~ |
| **B**  | dagegen sein |
| **C**  | an keinem bestimmten Ort |
| **~~D~~**  | ~~erfolgreich sein~~ |
| **E**  | etwas, was man noch essen kann |
| **F**  | Teil einer bestimmten Gruppe sein |
| **G**  | in einen Müllbehälter klettern |
| **H**  | weggeworfen |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zitate | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Ähnliche Bedeutungen | **C** | **F** | **B** | **E** | **G** | **H** |

**Aufgabe 5 6 Punkte**

Finden Sie zu jedem Satz das passende Ende. Schreiben Sie den Buchstaben des Satzes in das Kästchen. Für jede richtige Lösung gibt es 2 Punkte.

1. Es werden immer noch zu viel Lebensmittel weggeworfen, die.... **B**

2. Die Studenten tauchen in die Müllcontainer, ............................ **C**

3. Das „Dump Diving“ der Studenten dient dazu,................ **F**

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | ~~mit dieser Tätigkeit Geld zu verdienen.~~ |
| **B** | eigentlich noch essbar sind. |
| **C** | um nach Lebensmitteln zu suchen, die genießbar sind. |
| **D** | ~~damit sie mit dieser Tätigkeit ihren Lebensunterhalt verdienen.~~  |
| **E** | ~~aus dem Ausland kommen.~~ |
| **F** | mit einem guten Beispiel voranzugehen. |

**B. Literarischer Text**

**30 Punkte**

**Aufgabe 1 18 Punkte**

Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an. Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text. Wenn alle drei Bedingungen erfüllt sind, gibt es für jede richtige Antwort drei Punkte.

*Beispiel:*

z.B. Die Oma schaut gern zu Hause fern. **🗹 richtig** 🞎 falsch

1

Zitat: Das Leben meiner Oma ist ein Farbfernseher. Zeile (1-2)

a. Die Oma wohnt in einem großen Haus. 🞎 richtig **🗸falsch**

Zitat: ....., **sie wohnt in einer kleinen Wohnung**... Zeile (4)

b. Die Oma ist sehr großzügig. **🗸 richtig** 🞎 falsch

Zitat: **Und sie hat ein Herz, groß wie ein Küchenschrank**. Zeile (5/6)

c. Die Oma wohnt mit ihrem Mann zusammen. 🞎 richtig **🗸falsch**

Zitat: ...., **das früher das von Opa gewesen ist**. Zeile (6)

d. Für die Oma ist es wichtig, dass Jaromir gut über seine Mutter denkt. **🗸 richtig** 🞎 falsch

Zitat: „**Deine Mama hat eine gute Seele**“....... Zeile (13 ff)

e. Die Oma kann nicht mehr viel machen. 🞎 richtig **🗸 falsch**

Zitat: **Tagsüber hat Oma zu tun**...........Zeile (18/19)

f. Die Oma achtet darauf, dass Jaromir seine Arbeit für die Schule macht. **🗸richtig** 🞎 falsch

Zitat: ....... **sieht mir bei den Mathe-Hausaufgaben über die Schulter**. Zeile (19/20)

**Aufgabe 2 12 Punkte**

Wo ist diese Information im Text? Schreibe ein Zitat aus dem Text. Für jede richtige Antwort gibt es zwei Punkte.

z.B. Jaromirs Oma verdient nicht viel Geld.

Oma ist eine kleine Frau mit einer kleinen Rente.

Zitat:
Zeile (3/4)

a. Jaromir wohnt im Haus seiner Oma.

Zitat: **Ich wohne bei ihr** ....Zeile (5/6)

b. Jaromir teilt sein Zimmer nicht mit seiner Oma.

Zitat: **Sie hat mir das große Zimmer gegeben**,... Zeile (6)

c. Jaromir weiß nicht mehr, wann er bei seiner Oma eingezogen ist.

Zitat: **Ich kann mich gar nicht mehr erinnern, wann genau sie mich zu sich genommen hat**. Zeile (7)

d. Jaromirs Oma trägt kein Parfüm.

Zitat: **Oma riecht wie Suppe**, .... Zeile (8/9)

e. Jaromirs Mutter liebt ihren Sohn.

Zitat: .....“**und sie liebt dich über alles**, .....“ Zeile (12)

f. Jaromirs Oma macht die Arbeit im Haus.

Zitat: **Tagsüber hat Oma zu tun**, ....... Zeile (17)

**Part 2: Bewertungsraster für Textproduktion – L IV (level A2+) Gesamt 40**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bewertungskriterien** | **11-12** | **9-10** | **8** | **7** | **6** | **4-5** | **0-3** |
| **Inhalt**Aufgabenstellung erfülltKohärenz und inhaltlicher Zusammenhang | Aufgabenstellung ausgezeichnet und vollständig erfülltÄußerst klarer Gesamt-aufbau /inhaltliche Punkte sehr klar und systematisch entwickelt | Aufgabenstellung sehr gut und vollständig erfülltSehr klarer Gesamt-aufbau /inhaltliche Punkte sehr klar entwickelt | Aufgabenstellung gut erfülltKlarer Gesamtaufbau inhaltliche Punkte klar entwickelt | Aufgabenstellung zufriedenstellend erfülltKlarer Gesamtaufbau inhaltliche Punkte zufriedenstellend entwickelt | Aufgabenstellung ausreichend erfülltAusreichend klarer Gesamtaufbau inhaltliche Punkte ausreichend entwickelt | Aufgabenstellung unzureichend erfülltWenig ange-messener Gesamtaufbau inhaltliche Zusammenhänge oft nicht klar | Aufgaben-stellung nicht erfülltText kaum strukturiert Inhalte großteils ohne logischen Zusammenhang |
| **Organisation**Struktur (Einleitung – Hauptteil – Schluss)Zusammenhang zwischen Sätzen und AbsätzenErfordernisse der Textsorte erfüllt (Layout, Adressat berücksichtigt, Register etc.,) | Text hervorragend strukturiert sehr effektive Gliederung in Absätze Erfordernisse derTextsorte durchgehend erfüllt  | Text sehr gut strukturiert effektive Gliederung in Absätze Erfordernisse der Textsorte durchgehend erfüllt | Text gut strukturiert gute Gliederung in Absätze Erfordernisse der Textsorte fast durchgehend erfüllt | Text zufriedenstellend strukturiert zufriedenstellende Gliederung in Absätze Erfordernisse der Textsorte großteils erfüllt | Text ausreichend gut strukturiert ausreichend gute Gliederung in Absätze Erfordernisse der Textsorte teilweise erfüllt | Text nicht zufriedenstellend strukturiert kaum Gliederung in Absätze Erfordernisse der Textsorte nur ansatzweise erfüllt  | Text kaum strukturiert Gliederung in Absätze weitgehend ignoriert Erfordernisse der Textsorte nicht eingehalten |
| **Sprachrichtigkeit**VokabularRechtschreibungGrammatik / Syntax | Ausgezeichnete Kenntnisse grammatischer und lexikalischer Strukturen sehr gute Rechtschreibung | Sehr gute Kenntnisse grammatischer und lexikalischer Strukturen sehr gute Rechtschreibung | Gute Kenntnisse grammatischer und lexikalischer Strukturen gute Rechtschreibung | Zufriedenstellende Kenntnisse grammatischer und lexikalischer Strukturen zufriedenstellende Rechtschreibung | Ausreichend gute Kenntnisse grammatischer und lexikalischer Strukturen ausreichend gute Rechtschreibung | Nicht ausreichende Kenntnisse grammatischer und lexikalischer Strukturen mangelhalfte Rechtschreibung | Kaum Kenntnisse grammatischer und lexikalischer Strukturen sehr mangelhafte Rechtschreibung |
| **Ausdruck**Spektrum sprachlicher MittelLesbarkeit | **4** | **3** | **2** |  **1** | **0** |
| Sehr breites Spektrum sprachlicher Mittel eine Reihe an komplexen StrukturenSehr lesbar | Breites Spektrum sprachlicher Mittel einige komplexe StrukturenGut lesbar | Hinreichend breites Spektrum sprachlicher Mittel Relativ gut lesbar | Eingeschränktes Spektrum sprachlicher Mittel Nicht gut lesbar | Sehr eingeschränktes Spektrum sprachlicher MittelGroßteils unlesbar  |