**L3: Matrice Generica**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compito/Parte dell’esame** | **Competenza** | **Peso in %** | **Obiettivo di apprendimento** | **Domanda(e)** | **Valutazione/**  **Assegnazione del punteggio** | **Peso in Punti** |
| Comprensione scritta (30) | **Leggere per comprendere**  **Analisi** | 100%\*\* | *Leggere, comprendere e analizzare testi letterari e non letterari* |  | Punteggio riferito alla prova specifica | |
| Sotto-parte |  |  |  |  |  | 30 |
| Produzione scritta (40) | **Scrittura**  - Svolgimento del compito  - Sviluppo di idee | 30% | *Scrivere testi chiari e dettagliati, comprese lettere, saggi e relazioni che esprimono punti di vista o impressioni su una varietà di argomenti* |  | Rubrica concordata | 12 |
|  | **Scrittura**  - Coerenza e coesione | 30% |  | Rubrica concordata | 12 |
|  | **Competenza linguistica**  - Correttezza grammaticale e lessicale | 30% |  | Rubrica concordata | 12 |
|  | **Competenza di scrittura e linguistica**  - Appropriatezza &  Qualità dello stile | 10% |  | Rubrica concordata | 4 |
| Sotto-parte |  |  |  |  |  | 40 |
| Comprensione della letteratura (30) | **Conoscenza**  - Testuale e contestuale | 50% | *Leggere, comprendere e analizzare testi letterari e non letterari Dimostrare la conoscenza e la comprensione profonda delle culture della lingua target, compresa la società, l’attualità, la letteratura e il suo contesto e le arti in generale* |  | Rubrica concordata | 15 |
|  | **Pensiero critico**  - Argomentazione e ragionamento  - Risposta personale sulla base di evidenze | 30% |  | Rubrica concordata | 9 |
|  | **Competenza di scrittura e competenza linguistica**  - Uso appropriato della lingua | 20% |  | Rubrica concordata | 6 |
| Sotto-parte |  |  |  |  |  | 30 |
| **Totale** |  |  |  |  |  | **100** |

\* \* il peso delle sotto-competenze relative alla comprensione scritta può variare da prova a prova. E’ importante, tuttavia, che sia **sempre** presente la valutazione di **leggere per comprendere (comprensione globale e letterale)** e dell’**analisi**.

**Parte 2: Rubrica per la valutazione della produzione scritta – Totale 40 punti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspetti oggetto di valutazione** | **11-12** | **9-10** | **8** | **7** | **6** | **4-5** | **0-3** |
| **Contenuto**  Svolgimento del compito in base alle consegne  Coerenza/sviluppo di pensieri & idee | Aderenza eccellente e del tutto completa alle consegne  Dimostrazione eccellente di coerenza / sviluppo di pensieri & idee | Aderenza molto buona e del tutto completa alle consegne  Dimostrazione molto buona di coerenza / sviluppo di pensieri & idee | Aderenza completa alle consegne  Dimostrazione buona di coerenza / sviluppo di pensieri & idee | Aderenza soddisfacente alle consegne  Dimostrazione soddisfacente di coerenza / sviluppo di pensieri & idee | Aderenza sufficiente alle consegne  Dimostrazione sufficiente di coerenza / sviluppo di pensieri & idee | Aderenza insufficiente alle consegne  Conseguente dimostrazione insufficiente di coerenza / sviluppo di pensieri & idee | Mancata aderenza alle consegne  Nessuna dimostrazione di coerenza / sviluppo di pensieri & idee |
| **Organizzazione**  Struttura (Introduzione – sviluppo – conclusione)  Coesione fra le frasi e fra i paragrafi  Rispetto delle convenzioni della tipologia testuale (layout, destinatario, registro etc.,) | Risposta strutturata in maniera eccellente con un uso molto appropriato della coesione tra frasi e paragrafi e con pieno ed eccellente rispetto delle regole della tipologia testuale. | Risposta strutturata in maniera molto buona con un uso appropriato della coesione tra frasi e paragrafi e con pieno rispetto delle regole della tipologia testuale. | Risposta strutturata in maniera buona con una coesione chiara tra frasi e paragrafi e con rispetto delle regole della tipologia testuale. | Risposta strutturata in maniera soddisfacente con una coesione chiara tra frasi e paragrafi e con rispetto delle regole della tipologia testuale. | Risposta strutturata in maniera sufficiente con una certa coesione tra frasi e paragrafi e con abbastanza rispetto delle regole della tipologia testuale. | Risposta strutturata in maniera insufficiente con una insufficiente coesione tra frasi e paragrafi e con insufficiente rispetto delle regole della tipologia testuale. | Risposta senza alcuna struttura con una conseguente mancanza di coesione tra frasi e paragrafi e nessun rispetto delle convenzioni della tipologia testuale. |
| **Correttezza**  Vocabolario  Ortografia  Grammatica / Sintassi | Livello eccellente di correttezza del vocabolario, dell’ortografia e della grammatica  Quasi nessun errore | Livello molto buono di correttezza del vocabolario, dell’ortografia e della grammatica  Errori occasionali | Livello buono di correttezza del vocabolario, dell’ortografia e della grammatica  Pochissimi errori | Livello soddisfacente di correttezza del vocabolario, dell’ortografia e della grammatica  Pochi errori | Livello sufficiente di correttezza del vocabolario, dell’ortografia e della grammatica  Qualche errore | Livello insufficiente di correttezza del vocabolario, dell’ortografia e della grammatica  Un certo numero di errori | Nessuna dimostrazione di correttezza del vocabolario, dell’ortografia e della grammatica  Molti errori |
| **Stile /Espressione**  Ampiezza del vocabolario & Strutture  Leggibilità/Scorrevolezza | **4** | | **3** | | **2** | **1** | **0** |
| Uso da eccellente a molto buono di un vocabolario ampio e delle strutture  Estremamente scorrevole | | Uso da buono a soddisfacente di un vocabolario abbastanza ampio e delle strutture  Molto scorrevole | | Uso sufficiente di un vocabolario di una certa ampiezza e delle strutture  Abbastanza scorrevole | Uso scarso di un vocabolario limitato e delle strutture  Poco scorrevole | Nessuna dimostrazionedell’uso del vocabolario e delle strutture  Non scorrevole |

**Parte 3: Rubrica per la Comprensione della Letteratura - Totale 30 punti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspetti oggetto di valutazione** | **14-15** | **12-13** | **10-11** | **8-9** | **7** | **4-6** | **0-3** |
| **Contenuto**  Svolgimento del compito in base alle consegne  Conoscenza del contenuto (idee principali, temi, personaggi, struttura del libro) | Aderenza eccellente e del tutto completa alle consegne con dimostrazione di un’eccellente conoscenza del testo | Aderenza molto buona e del tutto completa alle consegne con dimostrazione di una conoscenza del testo molto buona | Aderenza completa alle consegne con dimostrazione di una buona conoscenza del testo | Aderenza soddisfacente alle consegne con dimostrazione di una soddisfacente conoscenza del testo | Aderenza sufficiente alle consegne con dimostrazione di una sufficiente conoscenza del testo | Aderenza insufficiente alle consegne con dimostrazione di una insufficiente conoscenza del testo | Mancata aderenza alle consegne senza dimostrazione di alcuna conoscenza del testo |
|  | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **3-4** | **0-2** |
| **Risposta personale**  Punto di vista personale  Argomentazioni pertinenti | Eccellente espressione del punto di vista personale con uso eccellente di argomentazioni pertinenti | Espressione molto buona del punto di vista personale con uso molto buono di argomentazioni pertinenti | Buona espressione del punto di vista personale con uso buono di argomentazioni pertinenti | Soddisfacente espressione del punto di vista personale con uso soddisfacente di argomentazioni pertinenti | Sufficente espressione del punto di vista personale con uso sufficente di argomentazioni pertinenti | Insufficente espressione del punto di vista personale con uso insufficente di argomentazioni pertinenti | Nessuna espressione del punto di vista personale con conseguente mancanza di argomentazioni pertinenti |
|  | **6** | **5** | **4** | | **3** | **2** | **0-1** |
| **Scrittura**  Uso appropriato della lingua | Eccellente uso della lingua | Uso della lingua molto buono | Uso della lingua buono | Uso della lingua soddisfacente | Uso della lingua sufficiente | Uso della lingua insufficiente | Uso della lingua completamente insufficiente |