

Generisk matrice L III, Dansk

Opgave/Del af eksaminationen	Kompetence	Vægt i %	Faglige mål	Opgaver	Evaluerings/ Karaktergivning	Vægt i point
Læsning (30)	Læseforståelse Analyse	100%**	Læse, forstå og analysere litterære og ikke-litterære tekster		Opgavespecifikt karakterark	
Delresultat						30
Skriftlig produktion (40)	Skrivning - Opgavens krav opfyldt - Udvikling af idéer	30%	skrive klare, detaljerede tekster, herunder breve, argumenterende tekster og rapporter, som tilkendegiver synspunkter på og personlige indtryk af mange forskellige emner		Karakterark	12
	Skrivning - Kohærens og kohesion	30%			Karakterark	12
	Lingvistisk kompetence - Grammatisk og leksikal korrekthed	30%			Karakterark	12
	Skrivning og lingvistisk kompetence - Hensigtsmæssig kommunikation og stil	10%			Karakterark	4
Delresultat						
Litteraturforståelse (30)	Viden - Viden om teksten og dens kontekst	50%	Læse, forstå og analysere litterære og ikke-litterære tekster		Karakterark	15
		30%			Karakterark	9

	Refleksionskompetence - Argumentationskompetence - personlig stillingtagen		Demonstrere indsigt og dybere forståelse af mållandets kultur, samfund, aktuelle forhold, litteratur i sin kontekst og kunst generelt			
	Skrivning og lingvistisk kompetence - Hensigtsmæssig brug af sprog	20%			Karakterark	6
Delresultat						30
Total						100

* *Vægtningen af delkompetencerne i karakterarket kan variere fra eksamensopgave til eksamensopgave afhængigt af teksten. Vigtigt **altid** at sikre vurdering af **både læsning til forståelse (global / bogstavelig forståelse) og analyse.**

LIII: Dansk matrice

Opgave/Del af eksaminationen	Kompetence	Vægt i %	Faglige mål	Opgaver	Evalueri ng/ Karakter -givning	Vægt i point
Læsning (30)	Læseforståelse Analyse	100%**	<i>Læse, forstå og analysere litterære og ikke-litterære tekster</i>	**	Opgavespecifikt karakterark	
Delresultat						30
Skriftlig produktion (40)	Skrivning - Opgavens krav opfyldt - Udvikling af idéer	30%	<i>Skrive klare, detaljerede tekster, herunder breve, argumenterende tekster og rapporter, som tilkendegiver synspunkter på og personlige indtryk af mange forskellige emner</i>		Karakter ark	12
	Skrivning - Kohærens og kohesion	30%			Karakter ark	12
	Lingvistisk kompetence - Grammatisk og leksikal korrekthed	30%			Karakter ark	12
	Skrivning og lingvistisk kompetence - Hensigtsmæssig kommunikation og stil	10%			Karakter ark	4
Delresultat						40
Litteraturforståelse (30)	Viden -Viden om teksten og dens kontekst	50%	<i>Læse, forstå og analysere litterære og ikke-litterære tekster</i>		Karakter ark	15

	Refleksionskompetence -Argumentationskompetence - Personlig stillingtagen	30%	<i>Demonstrere indsigt og dybere forståelse af mållandets kultur, samfund, aktuelle forhold, litteratur i sin kontekst og kunst generelt</i>		Karakterark	9
	Skrivning og lingvistisk kompetence - Hensigtsmæssig brug af sprog	20%			Karakterark	6
Delresultat						30
Total						100

* * Vægtningen af delkompetencerne i karakterarket kan variere fra eksamensopgave til eksamensopgave afhængigt af teksten. Vigtigt **altid** at sikre vurdering af **både læsning til forståelse (global / bogstavelig forståelse) og analyse.**

Dansk sprog III

Varighed: 3 timer (180 minutter)

Tilladte hjælpemidler: Ingen

Opgaven består af tre dele:

- Læseforståelse
- Skriftlig produktion
- Litteraturforståelse

Besvar **alle tre dele**

Del 1. Læseforståelse: Besvar spørgsmål A **og** B

Del 2. Skriftlig produktion: Besvar **et** spørgsmål i del A og **et** spørgsmål i del B.

Del 3. Litteraturforståelse: Besvar spørgsmål A **eller** spørgsmål B.

Skriv med blått eller sort.

Vigtige bemærkninger:

Del 1 skal besvares på det gule besvarelsesark

Del 2 og 3 skal besvares på det udleverede papir

Del 1 – læseforståelse

40 point

Opgave A

Læs de følgende tekster og besvar opgaverne der følger efter.

Tekst A:

Dronning Margrethe og kronprins Frederik rejser til Argentina

I næste uge er dronning Margrethe og kronprins Frederik på officielt besøg i Argentina, hvor de blandt andre besøger lokale med danske rødder.

Når dronning Margrethe i weekenden rejser til Argentina på officielt besøg i bl.a. hovedstaden Buenos Aires, er det 53 år siden, dronningen senest besøgte landet. Så
5 det er med stor glæde og spænding, at dronningen tager afsted, ikke mindst, fordi det sker sammen med hendes ældste søn, kronprins Frederik.

Det hører til sjældenhederne, at dronningen og kronprinsens kalendere giver dem mulighed for at rejse sammen, men i dette tilfælde mellem 18.-20. marts lykkes det at
10 komme på en, omend kort, "mor og søn"-rejse til Sydamerika, og det er helt sikkert betydningsfuldt for dem begge. Sammen med prins Henrik har dronningen gennem årene som statsoverhoved aflagt statsbesøg i alle dele af verdenen, og når majestæten tager afsted til Argentina, er det dronningens statsbesøg nummer 54.

15 Senest dronningen var på statsbesøg var i Ghana i november 2017, og her var dronningen alene afsted, fordi prins Henrik var syg og opholdt sig i Egypten.

Dette statsbesøg, som dronningen skal opleve sammen med kronprinsen, bliver helt sikkert en fantastisk oplevelse. Dronningen og kronprinsen har tidligere rejst sammen
20 bl.a i Grønland, Vietnam, Thailand og England og har ved de tilfælde sat stor pris på oplevelserne sammen. Men fordi det ikke længere er så tit, at det kan lade sig gøre, fordi det skal passe med arbejde, aftaler og familieliv, så glæder de sig begge endnu mere.

25 Dog kan dronningen og kronprinsen ikke som andre begynde eventyret i flyveren på vej til Argentina, for de rejser af sikkerhedsmæssige grunde aldrig sammen.

Dronningen tager ét fly, kronprinsen et andet i tilfælde af, at den unævnelige katastrofe skulle ske.

30 **Møder danske efterkommere**

Men dronningen og kronprinsen kan glæde sig til et par fælles arbejdsdage i Buenos Aires og ikke mindst en tur til byen Tandil, hvor danske udvandrere i sidste århundrede slog sig ned, og hvor der stadig bor mange med danske rødder, som glæder sig til at få dronningen og hendes ældste søn på besøg. Sammen skal
35 dronningen og kronprinsen deltage i både officielle og kulturelle arrangementer, men skal også fremme interessen for danske virksomheder, der arbejder indenfor landbrug, fødevarer, bæredygtig energi, samt vand og sundhed. (380 ord)

Søndag, 17. marts 2019 - af Trine Larsen

<https://www.billedbladet.dk/kongelige/danmark/dronning-margrethe-og-kronprins-frederik-rejser-til-argentina>

Spørgsmål til tekst 1 på næste side.

Spørgsmål til tekst 1.

Spørgsmål A1: Sandt eller falsk? Sæt kryds i den rigtige boks. (5 point)

	Sandt	Falsk
Dronning Margrethe er gift med kronprins Frederik		
Dronningen og kronprinsen kan ikke lide at rejse sammen		
Dronningen og kronprinsen skal tage hvert sit fly		
Besøget i Argentina skal fremme interessen for danske virksomheder.		
Der er blandt andet planlagt et besøg hos efterkommere af danske emigranter		

Spørgsmål A2: Multiple choice. Sæt kryds ved det rigtige svar. (5 point)

A: Dronningen og kronprinsen rejser sjældent sammen fordi:

- Det er svært at få kalenderne til at passe samm
- De kan ikke lide hinanden
- Det er for dyrt
- De vil hellere rejse med deres andre familiemedlemmer

B: Dronningen og prinsen rejser med hvert sit fly fordi:

- Det er billigere
- På grund af sikkerheden
- På grund af personlige forhold
- Fordi de er uvenner

C: Dronningen har foretaget mange rejser, heraf 53 som

- Ferier
- Weekend-ture
- Statsbesøg
- Familiebesøg

D: Sidst dronningen var på denne slags rejse, var hun i:

- Argentina

- Egypten
- Thailand
- Ghana

E: Dronningen og kronprinsen skal blandt andet besøge byen Tandil fordi:

- Der er mange virksomheder, der kan handle med Danmark
- Der er mange efterkommere af danske udvandrere
- Der er mange kulturelle arrangementer
- Der er mangel på sundhed og vand i denne by.

Spørgsmål A3: Find et ord eller udtryk i teksten, der betyder det samme som følgende udtryk (5 point):

A: Linje 11: *Meget vigtigt for nogen:*

B: Linje 13 :*Et andet ord for Dronningen:*

C: Linje 26: *Årsager:*

D: Linje 32: *Emigranter*

E: linje 37: *Vedvarende energi*

Spørgsmål A4: Hvilken information giver teksten om følgende personer og steder. Skriv kun et svar pr. boks. (5 point):

Prins Henrik	
Tandil	
Kronprins Frederik	

Grønland, Thailand, Vietnam og England	
Buenos Aires	

Spørgsmål A5: Hvad refererer følgende tal i teksten til (4 point):

Linje 4: 53:

Linje 9: 18-20:

Linje 13: 54:

Linje 15: 2017:

Opgave B følger på næste side.

Opgave B

Tekst B.



Efterskole satser på E-sportslinje

E-sportens popularitet og udvikling vil næsten ingen ende tage, og nu indtager E-sporten også de danske efterskoler. På Halstedhus Efterskole tilbyder de nemlig nu en E-sportslinje for alle elever med interesse for E-sport. Såvel som fodboldlinjen, danselinjen og ridelinjen kan eleverne altså melde sig på E-sportslinjen, hvor fokus både er på at forbedre elevernes præstation på computerskærmen gennem forskellige tilgange og som hold deltage i diverse turneringer.

Del computerinteressen med andre

Forbinder du E-sport med en asocial beskæftigelse? Det er langt fra tilfældet for de allerfleste E-sportsudøvere. Mange spillere møder nemlig venner online og gennem forskellige spil. Denne del af spiloplevelsen får du naturligvis også som elev på E-sportslinjen på Halstedhus Efterskole. Derudover får du mulighed for at dele din store interesse for computerspil med en masse andre, som tilmed bor og færdes omkring dig hver dag på efterskolen. Som tilhænger af E-sport kan du altså på flere planer dyrke din store passion for computerspil, mens du går på efterskole.

Styrk samarbejdet og kommunikationen med holdets spillere

Som punkt på dagsordenen på E-sportslinjen på Halstedhus Efterskole er blandt andet elevernes evne til at samarbejde og kommunikere med hinanden – også i pressede situationer, hvor spillet pludselig tager en uventet drejning. Som E-sportsudøver ved du, at evnen til at reagere hurtigt, omstille sig og koordinere med holdets spillere er nogle af de vigtigste værktøjer, du har, når du skal slå din modstander ud af banen. [...] (237 ord)

<https://esportsmagasinet.dk/efterskole-satser-paa-e-sportslinje/>

Spørgsmål B1: Indsæt ordene i boksen herunder i sammendraget af teksten. Der er to mere, end du har brug for. (6 point i alt, 1 point per rigtigt svar)

vores	evner	sine	forskellige	fællesskab
kursus	linje	kan		

"I teksten fortælles om en ny _____ på Halstedhus Efterskole, hvor man _____ dyrke E-sport med _____ venner.

Eleverne vil få mulighed for at øve deres _____ indenfor _____ spil samtidig med at de oplever det

sociale _____ på en efterskole, hvor man bor sammen."

Spørgsmål B2: Hvilken oplysning kan man **ikke** finde i teksten:

Sæt ring om det der IKKE passer. Skriv kun et svar pr. spørgsmål. (3 point, 1 per rigtigt svar)

a) Hvilken linje kan man IKKE vælge på Halstedhus Efterskole (1 svar)?

Ridelinjen E-sportslinjen Fodboldlinjen Gymnastiklinjen
Danselinjen

b) Hvilke af følgende er IKKE i fokus på efterskolens E-sportslinje (1 svar):

Forbedre elevpræstationer Dyrke mere fysisk sport Deltage i turneringer

c) På Efterskolens E-sportslinje kan man IKKE (1 svar):

Møde venner online Dele sin interesse med andre være asocial

Spørgsmål B3: I tekstens 3. afsnit er der nævnt fem ting man har brug for som e-sports udøver. Hvilke? (5 point)

1:

2:

3:

4:

5:

Spørgsmål B4:

Hvad er tekstens formål? (sæt ring om 2 svar, 1 point for hvert rigtigt svar)

- At informere
- At reklamere
- At provokere
- At underholde

Del 2: Skriftlig produktion (40 point)

Opgave A

Skriv en af følgende opgaver: (20 point)

1: Skriv en e-mail til Forlystelsesparken Legoland, hvor du undersøger mulighederne for at besøge Legoland og overnatte i nærheden.

I din e-mail skal du blandt andet spørge om følgende:

- Hvordan man kommer dertil
- Hvilke overnatningsmuligheder der findes
- Hvor meget det koster

Skriv ca. 200 ord.



ELLER

2: Skriv et blogindlæg om fordele og ulemper ved at have søskende til en blog for unge. I din tekst skal blandt andet indgå:

- Fordele ved at have søskende
- Fordele ved at være enebarn
- Dine egne erfaringer

Skriv ca. 200 ord.

Opgave B

Skriv en af følgende opgaver: (20 point)

1: Du har været på besøg i en forlystelsespark eller et museum i Danmark og nu skriver du i din dagbog om besøget. I din tekst skal du blandt andet komme ind på følgende:

- Hvorfor du var lige netop der
- Hvad du kunne lide eller ikke lide ved stedet
- Hvad der kunne gøre et besøg bedre

Skriv ca. 200 ord.

ELLER

2: Skriv en dialog mellem to venner på din alder, der diskuterer, hvad de skal lave efter skole en fredag. I dialogen skal blandt andet indgå:

- Hvem der diskuterer.
- Forskellige forslag til aktiviteter efter skole
- En afslutning, hvor de to venner bliver enige.

Skriv ca. 200 ord.



Del 3: Litteraturforståelse (40 point)

Skriv en af følgende opgaver:

Du har læst romanen "Ud med Knud" af Jesper Wung-Sung i løbet af året som en del af et forløb om børn og sygdom.

Du har læst romanen "Dette burde skrives i nutid" af Helle Helle i løbet af året som en del af et forløb om at blive voksen.

A:

Skriv en opgave, hvori du besvarer det følgende spørgsmål om romanen "Dette burde skrives i nutid" af Helle Helle.

På hvilke måder har fortælleren i romanen svært ved at blive voksen? Dokumenter dit svar med eksempler fra romanen. Skriv ca. 300 ord.

Eller:

B

Skriv en opgave, hvori du besvarer det følgende spørgsmål om romanen "Ud med Knud" af Jesper Wung-Sung.

Hvordan hjælper Knud William med at blive "en almindelig dreng" i løbet af romanen? Dokumenter dit svar med eksempler fra teksten. Skriv ca. 300 ord.

Surname / Nom

Nachname :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Name / Prénom

Vorname :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



BAC ID :

--	--	--	--	--	--	--	--

Date of birth / Né(e) le
Geburtsdatum :

			/				/				
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

Subject / Matière / Fach :

Language / Langue / Sprache : Exam date / Date de l'examen / Prüfungsdatum :

Instructions
Anleitung:

Use only capital letters and numbers in the ID box. Use only blue or black pen. Number each page / total pages. Turn in the sheets in order. No staples. Do not turn in rough paper.

Utiliser uniquement des lettres majuscules et des chiffres dans la zone ID. Utiliser uniquement un stylo ou un stylo-bille bleu ou noir. Numéroter chaque page / nombre total de pages. Remettre les feuilles dans l'ordre. Pas d'agrafes. Ne pas rendre le papier brouillon.

Verwenden Sie nur Großbuchstaben und Zahlen im ID-Feld. Verwenden Sie nur einen blauen oder schwarzen Kugelschreiber. Geben Sie die Anzahl der Seiten / Gesamtseiten an. Geben Sie die Blätter in richtiger Reihenfolge ab. Keine Heftklammern. Kein Konzeptpapier abgeben.



Løsninger til læseforståelse:

Spørgsmål til tekst 1.

Spørgsmål A1: Sandt eller falsk? Sæt kryds i den rigtige boks. (5 point)

Dronning Margrethe er gift med kronprins Frederik		Falsk
Dronningen og kronprinsen kan ikke lide at rejse sammen		Falsk
Dronningen og kronprinsen skal tage hvert sit fly	Sandt	
Besøget i Argentina skal fremme interessen for danske virksomheder.	Sandt	
Der er blandt andet planlagt et besøg hos efterkommere af danske emigranter	Sandt	

Spørgsmål A2: Multiple choice. Sæt kryds ved det rigtige svar. (5 point)

- a) Dronningen og kronprinsen rejser sjældent sammen fordi:
- **Det er svært at få kalenderne til at passe sammen**
 - De kan ikke lide hinanden
 - Det er for dyrt
 - De vil hellere rejse med deres andre familiemedlemmer
- b) Dronningen og prinsen rejser med hvert sit fly fordi:
- Det er billigere
 - **På grund af sikkerheden**
 - På grund af personlige forhold
 - Fordi de er uvenner
- c) Dronningen har foretaget mange rejser, heraf 53 som
- Ferier
 - Weekend-ture
 - **Statsbesøg**
 - Familiebesøg

- d) Sidst dronningen var på denne slags rejse, var hun i:
- Argentina
 - Egypten
 - Thailand
 - **Ghana**
- e) Dronningen og kronprinsen skal blandt andet besøge byen Tandil fordi:
- Der er mange virksomheder, der kan handle med Danmark
 - **Der er mange efterkommere af danske udvandrere**
 - Der er mange kulturelle arrangementer
 - Der er mangel på sundhed og vand i denne by.

Spørgsmål A3: Find et ord eller udtryk i teksten, der betyder det samme som følgende udtryk (5 point):

A: Linje 11: *Meget vigtigt for nogen:*

Betydningsfuldt

B: Linje 13 :*Et andet ord for Dronningen:*

Majestæten

C: Linje 26: *Årsager:*

Grunde

D: Linje 32: *Emigranter*

Udvandrere

E: linje 37: *Vedvarende energi*

Bæredygtig energi

Spørgsmål A4: Hvilken information giver teksten om følgende personer og steder. Skriv kun et svar pr. boks. (5 point):

Prins Henrik	Var ikke med i Ghana ELLER har besøgt mange steder med dronningen.
Tandil	By med mange danske efterkommere
Kronprins Frederik	Dronningens ældste søn
Grønland, Thailand, Vietnam og England	Steder dronningen har besøgt officielt
Buenos Aires	Hvor dronningen og prinsen skal arbejde sammen.

Spørgsmål A5: Hvad refererer følgende tal i teksten til (4 point):

Linje 4: 53:

Antal statsbesøg dronningen har været på

Linje 9: 18-20:

Datoerne for rejsen

Linje 13: 54:

Den nuværende rejse er nummer 54

Linje 15: 2017:

Det år dronningen sidst var på statsbesøg.

Spørgsmål til tekst 2:

Spørgsmål B1: Indsæt ordene i boksen herunder i sammendraget af teksten. Der er to mere, end du har brug for. (6 point)

vores evner sine forskellige fællesskab
kursus linje kan

"I teksten fortælles om en ny linje på Halstedhus Efterskole, hvor man kan dyrke E-sport med sine venner. Eleverne vil få mulighed for at øve deres evner indenfor forskellige spil samtidig med at de oplever det sociale fællesskab på en efterskole, hvor man bor sammen."

Spørgsmål B2: Hvilken oplysning kan man ikke finde i teksten:

Sæt ring om det der IKKE passer. Skriv kun et svar pr. spørgsmål. (3 point)

a) Hvilken linje kan man IKKE vælge på Halstedhus Efterskole (1 svar)?

Ridelinjen E-sportslinjen Fodboldlinjen Gymnastiklinjen
Danselinjen

b) Hvilke af følgende er IKKE i fokus på efterskolens E-sportslinje (1 svar):

Forbedre elevpræstationer / Dyrke mere fysisk sport / Deltage i turneringer

c) På Efterskolens E-sportslinje kan man IKKE (1 svar):

Møde venner online Dele sin interesse med andre være asocial

Spørgsmål B3: I tekstens 3. afsnit er der nævnt fem ting man har brug for som e-sports udøver. Hvilke? (5 point)

1: evne til at samarbejde

2: evne til at kommunikere

3: evne til at omstille sig

4: evne til at reagere hurtigt

5: evne til at koordinere med andre

Spørgsmål B4:

Hvad er tekstens formål? (sæt ring om 2 svar, 1 point for hver)

- **At informere**
- **At reklamere**
- At provokere
- At underholde

Del 2: Karakterark til evaluering af skriftlig produktion – Total 40

Elementer til brug for vurdering	11-12	9-10	8	7	6	4-5	0-3
Indhold Opgavens krav opfyldt Sammenhæng i tekst (kohærens)/udvikling af tanker og idéer	Opgaven er fremragende og udtømmende; Eleven demonstrerer fremragende kohærens/udvikling af tanker og idéer	Opgaven er meget veludført og udtømmende; Eleven demonstrerer meget god kohærens/udvikling af tanker og idéer	Opgaven er godt besvaret Eleven demonstrerer god kohærens/ udvikling af tanker og idéer	Opgaven tilfredsstillende besvaret Eleven demonstrerer tilfredsstillende kohærens/ udvikling af tanker og idéer	Opgaven tilstrækkeligt besvaret Eleven demonstrerer tilstrækkelig kohærens/ udvikling af tanker og idéer	Opgaven utilstrækkeligt besvaret. Eleven demonstrerer utilstrækkelig kohærens/ udvikling af tanker og idéer	Opgaven ikke eller næsten ikke besvaret; derfor ingen demonstration af kohærens/ udvikling af tanker og idéer
Organisering Struktur (Indledning – udvikling – afslutning) Samhørighed mellem sætninger og mellem afsnit (kohæsion). Genretypiske træk respekteret (layout, modtagerorienteret, register osv.)	Fremragende struktureret besvarelse, demonstration af meget fin samhørighed mellem sætninger og afsnit (kohæsion); genretypiske træk udtømmende og udmærket respekteret.	Meget velstruktureret besvarelse, der viser meget god samhørighed mellem sætninger og afsnit (kohæsion); genretypiske træk udtømmende og fint respekteret	Velstruktureret besvarelse, der viser god samhørighed mellem sætninger og afsnit (kohæsion); genretypiske træk fint respekteret	Tilfredsstillende velstruktureret besvarelse, der viser klar samhørighed mellem sætninger og afsnit (kohæsion); genretypiske træk respekteret	Tilstrækkeligt velstruktureret besvarelse, der viser nogen samhørighed mellem sætninger og afsnit (kohæsion); genretypiske træk nogenlunde respekteret	Utilstrækkeligt struktureret besvarelse, der viser utilstrækkeligsamhørighed mellem sætninger og afsnit (kohæsion); genretypiske træk utilstrækkeligt respekteret	Besvarelse, der ikke demonstrerer kendskab til struktur; kohæsion mellem sætninger og afsnit; ingen demonstration af kendskab til genretypiske træk.
Korrektthed Ordforråd Stavning Grammatik/syntaks	Et fremragende niveau af ordforråd, stavning og grammatik Næsten ingen fejl	Et meget godt niveau af ordforråd, stavning og grammatik Lejlighedsvis fejl	Et godt niveau af ordforråd, stavning og grammatik Meget få fejl	Et tilfredsstillende niveau af ordforråd, stavning og grammatik. Få fejl.	Et tilstrækkeligt niveau af ordforråd, stavning og grammatik. Visse fejl.	Et utilstrækkeligt niveau af ordforråd, stavning og grammatik. En hel del fejl	Et meget lavt niveau af ordforråd, stavning og grammatik Et meget lavt niveau af ordforråd, stavning og grammatik. Mange fejl
Udtryksfærdighed	4		3		2	1	0
Bredde i ordforråd og sproglige strukturer Læsværdighed	Fremragende til meget god brug af en stor bredde i ordforråd og sproglige strukturer Meget læsværdigt		God til tilfredsstillende brug af en vis bredde i ordforråd og sproglige strukturer Ganske læsværdigt		Tilfredsstillende brug af nogen bredde i ordforråd og sproglige strukturer.	Begrænset bredde i ordforråd og få sproglige strukturer	Meget begrænset ordforråd og meget få sproglige strukturer

			Nogenlunde læsværdigt	Utilstrækkelig læsværdighed	Stort set ulæsbart
--	--	--	-----------------------	-----------------------------	--------------------

Del 3: Karakterark til evaluering af litteraturforståelse - Total 30

Elementer til brug for vurdering	14-15	12-13	10-11	8-9	7	4-6	0-3
Indhold Opgavens krav opfyldt Viden om indhold (vigtigste idéer, temaer)	Opgaven er fremragende og udtømmende; Eleven demonstrerer fremragende viden om tekst og tema	Opgaven er meget vel udført og udtømmende; Eleven demonstrerer meget god viden om tekst og tema	Opgaven er godt besvaret; Eleven demonstrerer god viden om tekst og tema	Opgaven er tilfredsstillende besvaret Eleven demonstrerer tilfredsstillende viden om tekst og tema	Opgaven er tilstrækkeligt besvaret Eleven demonstrerer tilstrækkelig viden om tekst og tema	Opgaven er utilstrækkeligt besvaret Eleven demonstrerer utilstrækkelig viden om tekst og tema	Opgaven ikke eller næsten ikke besvaret; derfor ingen demonstration af viden om tekst eller tema
	9	8	7	6	5	3-4	0-2
Personlig Besvarelse Personlig holdning Relevante argumenter	Giver på en fremragende måde udtryk for en personlig holdning og gør på en fremragende måde brug af relevante argumenter	Giver på en meget god måde udtryk for en personlig holdning og gør på en meget god måde brug af relevante argumenter	Giver på en god måde udtryk for en personlig holdning og gør på en god måde brug af relevante argumenter	Giver på en tilfredsstillende måde udtryk for en personlig holdning og gør på en tilfredsstillende måde brug af relevante argumenter	Giver tilstrækkeligt udtryk for en personlig holdning og gør tilstrækkeligt brug af relevante argumenter	Giver utilstrækkeligt udtryk for en personlig holdning og gør utilstrækkeligt brug af relevante argumenter	Giver ikke udtryk for en personlig holdning og gør derfor ikke brug af relevante argumenter
	6	5	4		3	2	0-1
Skrivning Hensigtsmæssig brug af sproget	Fremragende brug af sproget	Meget god brug af sproget	God brug af sproget	Tilfredsstillende brug af sproget	Tilstrækkelig brug af sproget	Utilstrækkelig brug af sproget	Brug af sproget fuldstændig utilstrækkelig