**L2: Matrice generica**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compito/Parte dell’esame** | **Competenza** | **Peso in %\*** | **Obiettivo di apprendimento** | **Domanda(e)\*\*** | **Valutazione/****Assegnazione del punteggio** | **Peso in Punti** |
| Comprensione scritta (30) | **Leggere per comprendere** | 40% -60% | *Leggere, comprendere e analizzare testi non letterari relativamente lunghi e complessi apprezzando le differenze di stile; comprendere il contenuto esplicito ed implicito di un discorso lungo o di un’argomentazione complessa più o meno strutturata.*  |  | Punteggio riferito alla prova specifica | 12-18 |
|  | **Analisi dettagliata** | 40% -60% |  | Punteggio riferito alla prova specifica | 12-18 |
| Sotto-parte |  |  |  |  |  | 30 |
| Produzione scritta (30) | **Scrittura**- Svolgimento del compito- Sviluppo di idee | 35% | *Scrivere testi precisi e ben strutturati di diverse tipologie e generi adattando lo stile al destinatario; spiegare il proprio punto di vista in maniera critica su argomenti non letterari: dimostrare la conoscenza e la comprensione profonda delle culture della lingua target e del suo contesto; conoscere e utilizzare un’ampia gamma di codici interculturali; riconoscere e superare gli stereotipi culturali.*  |  | Rubrica concordata | 10 |
|  | **Scrittura**- Coerenza e coesione | 25% |  | Rubrica concordata | 8 |
|  | **Competenza linguistica**- Correttezza grammaticale e lessicale | 25% |  | Rubrica concordata | 8 |
|  | **Competenza di scrittura e linguistica**- Appropriatezza &  Qualità dello stile | 15% |  | Rubrica concordata | 4 |
| Sotto-parte |  |  |  |  |  | 30 |
| Comprensione della letteratura (40) | **Conoscenza**- Testuale e contestuale | 50% | *Leggere, comprendere e analizzare testi letterari e non letterari relativamente lunghi e complessi apprezzando le differenze di stile; presentare un’argomentazione motivata e strutturata;* *dimostrare la conoscenza e la comprensione profonda delle culture della lingua target; dimostrare la conoscenza di testi appartenenti a diversi periodi, contestualizzarli da un punto di vista storico e culturale; valutare il loro impatto sulla società del tempo e metterli in prospettiva, ove possibile.*  |  | Rubrica concordata | 20 |
|  | **Pensiero critico**- Argomentazione e ragionamento- Risposta personale sulla base di evidenze | 25% |  | Rubrica concordata | 10 |
|  | **Competenza di scrittura e competenza linguistica**- Uso appropriato della lingua | 25% |  | Rubrica concordata | 10 |
| Sotto-parte |  |  |  |  |  | 40 |
| **Totale** |  |  |  |  |  | **100** |

\* il peso delle sotto-competenze relative alla comprensione scritta può variare da prova a prova. E’ importante tuttavia che sia **sempre** presente la valutazione di **leggere per comprendere (comprensione globale e letterale)** e dell’**analisi**. \*\* A seguito delle caratteristiche di ciascuna prova, qui devono essere inseriti i numeri relativi alla prova specifica, per es. i.e. 1, 3a, 4, etc.

**Parte 2: Rubrica per la valutazione della produzione scritta – Totale 30 punti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspetti oggetto di valutazione** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Contenuto** | **10** | **9** | **8** | **7-6** | **5** | **4-3** | **2-0** |
| Svolgimento del compito in base alle consegneCoerenza/sviluppo di pensieri & idee | Aderenza eccellente e del tutto completa alle consegne Dimostrazione eccellente di coerenza / sviluppo di pensieri & idee | Aderenza molto buona e del tutto completa alle consegne Dimostrazione molto buona di coerenza / sviluppo di pensieri & idee | Aderenza completa alle consegne Dimostrazione buona di coerenza / sviluppo di pensieri & idee | Aderenza soddisfacente alle consegne Dimostrazione soddisfacente di coerenza / sviluppo di pensieri & idee | Aderenza sufficiente alle consegne Dimostrazione sufficiente di coerenza / sviluppo di pensieri & idee | Aderenza insufficiente alle consegne Conseguente dimostrazione insufficiente di coerenza / sviluppo di pensieri & idee | Mancata aderenza alle consegne Nessuna dimostrazione di coerenza / sviluppo di pensieri & idee |
| **Organizzazione** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3-2** | **1-0** |
| Struttura (Introduzione – sviluppo – conclusione)Coesione fra le frasi e fra i paragrafiRispetto delle convenzioni della tipologia testuale (layout, destinatario, registro etc.,) | Risposta strutturata in maniera eccellente con un uso molto appropriato della coesione tra frasi e paragrafi e con pieno ed eccellente rispetto delle regole della tipologia testuale. | Risposta strutturata in maniera molto buona con un uso appropriato della coesione tra frasi e paragrafi e con pieno rispetto delle regole della tipologia testuale.  | Risposta strutturata in maniera buona con una coesione chiara tra frasi e paragrafi e con rispetto delle regole della tipologia testuale. | Risposta strutturata in maniera soddisfacente con una coesione chiara tra frasi e paragrafi e con rispetto delle regole della tipologia testuale. | Risposta strutturata in maniera sufficiente con una certa coesione tra frasi e paragrafi e con abbastanza rispetto delle regole della tipologia testuale. | Risposta strutturata in maniera insufficiente con una insufficiente coesione tra frasi e paragrafi e con insufficiente rispetto delle regole della tipologia testuale. | Risposta senza alcuna struttura con una conseguente mancanza di coesione tra frasi e paragrafi e nessun rispetto delle convenzioni della tipologia testuale. |
| **Correttezza** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3-2** | **1-0** |
| VocabolarioOrtografiaGrammatica / Sintassi | Livello eccellente di correttezza del vocabolario, dell’ortografia e della grammatica Quasi nessun errore | Livello molto buono di correttezza del vocabolario, dell’ortografia e della grammatica Errori occasionali | Livello buono di correttezza del vocabolario, dell’ortografia e della grammatica Pochissimi errori | Livello soddisfacente di correttezza del vocabolario, dell’ortografia e della grammatica Pochi errori | Livello sufficiente di correttezza del vocabolario, dell’ortografia e della grammatica Qualche errore | Livello insufficiente di correttezza del vocabolario, dell’ortografia e della grammatica Un certo numero di errori | Nessuna dimostrazione di correttezza del vocabolario, dell’ortografia e della grammatica Molti errori  |
| **Stile** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| Ampiezza del vocabolario & StruttureLeggibilità/Scorrevolezza | Uso da eccellente a molto buono di un vocabolario ampio e delle strutture Estremamente scorrevole | Uso da buono a soddisfacente di un vocabolario abbastanza ampio e delle strutture Molto scorrevole  | Uso sufficiente di un vocabolario di una certa ampiezza e delle struttureAbbastanza scorrevole | Uso scarso di un vocabolario limitato e delle strutturePoco scorrevole  | Nessuna dimostrazione dell’uso del vocabolario e delle struttureNon scorrevole |

**Part 3: Rubric for Understanding Literature - Total 40**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspect for Judgement**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Content** | **20-19** | **18-17** | **16-15** | **14-12** | **10-9** | **8-5** | **4-0** |
| Requirements of task fulfilledKnowledge of Content (main ideas, themes characters, composition of set book) | Requirements of task **excellently and fully** met demonstrating **excellent** textual knowledge  | Requirements of task **very well** met demonstrating **very good** textual knowledge | Requirements of task **well** met demonstrating **good** textual knowledge | Requirements of task **satisfactorily** met demonstrating **satisfactory** textual knowledge | Requirements of task **sufficiently** met demonstrating **sufficient** textual knowledge | Requirements of task **insufficiently** met demonstrating **insufficient** textual knowledge | Requirements of task **not** met demonstrating **no** textual knowledge  |
| **Personal Response** | **10** | **9-8** | **7** | **6** | **5** | **4-3** | **2-0** |
| Personal viewpoint and appreciationRelevant arguments | **Excellent** expression of personal viewpoint making **excellent** use of relevant arguments | **Very good** expression of personal viewpoint making **very good** use of relevant arguments | **Good** expression of personal viewpoint making **good** use of relevant arguments | **Satisfactory** expression of personal viewpoint making **satisfactory** use of relevant arguments | **Sufficient** expression of personal viewpoint making **sufficient** use of relevant arguments | **Insufficient** expression of personal viewpoint making **insufficient** use of relevant arguments | **No** expression of personal viewpoint thus a related **failure** to use relevant arguments |
| **Writing** | **10** | **9-8** | **7** | **6** | **5** | **4-3** | **2-0** |
| Appropriate use of language | **Exc**ellent use of language | **Very good** use of language | **Good** use of language | **Satisfactory** use of language | **Sufficient** use of language  | **Insufficient** use of language  | Use of language totally **insufficient**  |