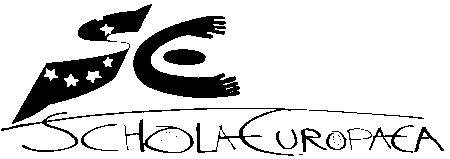
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgaben** | **Kompetenz(en)** | **Gewich-tung in %\*** | **Lernziele** | **Auf-gaben** | **Bewertung** | **Gewichtung in Punkten** |
| **Leseverstehen** (20) | **Globales Textverständnis** | 40% -60% | *Den Inhalt eines relativ langen und komplexen, explizit ausgedrückten Redebeitrages verstehen*  *Einen nicht-literarischen Text verstehen und analysieren*  *Schreibtechniken erkennen*  *Implizite Inhalte einer komplexen*  *Argumentation verstehen*  *Sich mit dem Inhalt, der Sprache und dem Stil des Textes eingehend auseinandersetzen* |  | Aufgaben-spezifisches Bewertungsraster | 8 - 12 |
|  | **Detailverständnis / Analyse** | 40%-  60% |  | Aufgaben-spezifisches Bewertungsraster | 8 - 12 |
| Teilbereich 1 gesamt |  |  |  |  |  | 20 |
| **Textproduktion** (30) | **Schreiben**   * Erfüllung der Aufgaben-stellung * Ideenentfaltung * Kohärenz | 50% | *Zu einem unbekannten literarischen Text einen strukturierten Kommentar schreiben mit besonderem Augenmerk auf Inhalt, Sprache und Stil*  *Zu literarischen Themen seinen Standpunkt kritisch zum Ausdruck bringen.*  *Fundiertes Wissen über literarische Texte verschiedener Gattungen und aus verschiedenen Epochen nachweisen, sie in ihren historischen und kulturellen*  *Kontext einordnen und sie unter verschiedenen Interpretationsansätzen betrachten* | Nur eine Aufgabe | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 15 |
|  | **Sprachkompetenz**   * Grammatikalische und lexikalische Sprachrichtig-keit | 35% |  | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 10 |
|  | **Stil**  Angemessenheit des Schreibstils | 15% |  | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 5 |
| Teilbereich 2 gesamt |  |  |  |  |  | 30 |
| **Literarischer Essay** (50) | **Kenntnisse eines literarischen Werkes und des entsprechenden Kontexts** | 40% | *Relativ lange und komplexe literarische Texte lesen, verstehen und analysieren*  *Schreibprozess erkennen und interpretieren*  *Fundiertes Wissen über literarische Texte aus verschiedenen Epochen nachweisen, sie in ihren historischen und kulturellen*  *Kontext einordnen und sie unter verschiedenen Interpretationsansätzen betrachten und dabei die europäische Dimension berücksichtigen*  *Fundiert und strukturiert argumentieren*  *Einen klaren und gut strukturierten Text schreiben*  *Zu literarischen Themen seinen Standpunkt kritisch zum Ausdruck bringen.*  *Fundiertes Wissen und tiefes Verständnis der Kultur der Zielsprache nachweisen* | Nur eine Aufgabe | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 20 |
|  | **Seine Meinung ausdrücken, die auf einem persönlichen Zugang zum Werk und sachbezogene Argumente gründet** | 20% |  | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 10 |
|  | **Einen strukturierten Text schreiben** | 20% |  | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 10 |
|  | **Einen Text schreiben, der die orthografischen, lexikalischen und syntaktischen Regeln beachtet** | 10% |  | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 5 |
|  | … **und der stilistisch flüssig und reichhaltig ist** | 10% |  | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 5 |
| Teilbereich 3 gesamt |  |  |  |  |  | 50 |
| **Gesamt 100** | | | | | | |

\* Die Gewichtung wird je nach Schwierigkeit des Textes angepasst.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgaben** | **Kompetenz(en)** | **Gewich-tung in %** | **Lernziele** | **Auf-gaben** | **Bewertung** | **Gewichtung in Punkten** |
| **Leseverstehen** (20) | **Globales Textverständnis** | 40% | *Den Inhalt eines relativ langen und komplexen, explizit ausgedrückten Redebeitrages verstehen*  *Einen nicht-literarischen Text verstehen und analysieren*  *Schreibtechniken erkennen*  *Implizite Inhalte einer komplexen*  *Argumentation verstehen*  *Sich mit dem Inhalt, der Sprache und dem Stil des Textes eingehend auseinandersetzen* | A 1  A 4 | Aufgaben-spezifisches Bewertungsraster | 5 Punkte  3 Punkte |
|  | **Detailverständnis / Analyse** | 60% | A 2  A 3 | Aufgaben-spezifisches Bewertungsraster | 6 Punkte  6 Punkte |
| Teilbereich 1 gesamt |  |  |  |  |  | 20 |
| **Textproduktion** (30) | **Schreiben**   * Erfüllung der Aufgaben-stellung * Ideenentfaltung * Kohärenz | 50% | *Zu einem unbekannten literarischen Text einen strukturierten Kommentar schreiben mit besonderem Augenmerk auf Inhalt, Sprache und Stil*  *Zu literarischen Themen seinen Standpunkt kritisch zum Ausdruck bringen.*  *Fundiertes Wissen über literarische Texte verschiedener Gattungen und aus verschiedenen Epochen nachweisen, sie in ihren historischen und kulturellen*  *Kontext einordnen und sie unter verschiedenen Interpretationsansätzen betrachten* | Nur eine Aufgabe | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 15 |
|  | **Sprachkompetenz**   * Grammatikalische und lexikalische Sprachrichtig-keit | 35% |  | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 10 |
|  | **Stil**  Angemessenheit des Schreibstils | 15% |  | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 5 |
| Teilbereich 2 gesamt |  |  |  |  |  | 30 |
| **Literarischer Essay** (50) | **Kenntnisse eines literarischen Werkes und des entsprechenden Kontexts** | 40% | *Relativ lange und komplexe literarische Texte lesen, verstehen und analysieren*  *Schreibprozess erkennen und interpretieren*  *Fundiertes Wissen über literarische Texte aus verschiedenen Epochen nachweisen, sie in ihren historischen und kulturellen*  *Kontext einordnen und sie unter verschiedenen Interpretationsansätzen betrachten und dabei die europäische Dimension berücksichtigen*  *Fundiert und strukturiert argumentieren*  *Einen klaren und gut strukturierten Text schreiben*  *Zu literarischen Themen seinen Standpunkt kritisch zum Ausdruck bringen.*  *Fundiertes Wissen und tiefes Verständnis der Kultur der Zielsprache nachweisen* | Nur eine Aufgabe | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 20 |
|  | **Seine Meinung ausdrücken, die auf einem persönlichen Zugang zum Werk und sachbezogene Argumente gründet** | 20% |  | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 10 |
|  | **Einen strukturierten Text schreiben** | 20% |  | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 10 |
|  | **Einen Text schreiben, der die orthografischen, lexikalischen und syntaktischen Regeln beachtet** | 10% |  | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 5 |
|  | … **und der stilistisch flüssig und reichhaltig ist** | 10% |  | Verwendung des präzise formulierten Bewertungsrasters | 5 |
| Teilbereich 3 gesamt |  |  |  |  |  | 50 |
| **Gesamt 100** | | | | | | |



**EUROPÄISCHE ABITURPRÜFUNG**

|  |
| --- |
| **DEUTSCH SPRACHE II   VERTIEFUNG** |
| **NEUES BEWERTUNGSSYSTEM**  **SAMPLE PAPER** |

**PRÜFUNGSDAUER:** 4 Stunden (240 Minuten)

**ZULÄSSIGE HILFSMITTEL:** keine

**ANWEISUNGEN:** **Bearbeiten Sie all drei Teile**

Teil 1: Leseverständnis Bearbeiten Sie alle Aufgaben Teil 2: Textproduktion-

Textanalyse Bearbeiten Sie die Aufgabe   
Teil 3: Textproduktion-

literarische Erörterung Bearbeiten Sie die Aufgabe

WICHTIG:

Teil 1 muss auf dem **gelben** Antwortblatt bearbeitet werden

Teil 2 und Teil 3 müssen auf den linierten A 3 Blättern bearbeitet werden

**Teil 1**   
**Leseverständnis**   
 **20 Punkte**

[**Michael Radunski**](https://www.fluter.de/suche?author=Michael%20Radunski)**: Du hast gerade das Gesetz gebrochen**

*In keinem anderen Land der Welt werden so viele Daten gesammelt wie in China. Mit Big Data, Social Media und einem digitalen Punktesystem soll die totale Überwachung von 1,4 Milliarden Menschen gelingen.*

Der Himmelstempel in Peking gehört zu den bedeutendsten Sehenswürdigkeiten des   
alten China, hier beteten die Kaiser der Ming- und der Qing-Dynastie für eine gute   
Ernte. Der Komplex, der jedes Jahr von Millionen Menschen besucht wird, ist aus   
dem frühen 15. Jahrhundert, aber auf der Besuchertoilette in der Parkanlage erwartet

5 einen das moderne China: Das Toilettenpapier gibt es im kaiserlichen   
Himmelstempel nur noch via Gesichtserkennung. Direkt neben den Waschbecken   
hängt an der Wand ein kleiner dunkler Metallkasten mit eingebauter Kamera.   
Sekundenschnell wird das Gesicht gescannt und überprüft. Bei positiver Auswertung   
erhält man tatsächlich ein paar Blatt Papier. Kommt das Hightechgerät hingegen zu

10 einem negativen Bescheid, etwa wenn man innerhalb von neun Minuten ein zweites   
Mal Toilettenpapier haben möchte, geht man leer aus.

Die Behörden versichern, dass es sich keineswegs um Schikane handle, sondern   
vielmehr um eine intelligente Form der Verbrechensbekämpfung. Die Kameras   
würden gegen Klopapierdiebe eingesetzt, von denen der Himmelstempel seit Jahren

15 heimgesucht werde. So mancher Rentner habe auf seinen Beutezügen immerhin bis   
zu zehn Meter Papier auf einmal mitgenommen. Moderne Technik soll diesem   
Treiben ein Ende setzen.

Bis 2030 soll China eine Weltmacht in Sachen künstlicher Intelligenz (KI) werden, so   
der Plan des chinesischen Staatsrats. Auf diesem Weg ist man schon weit

20 vorangeschritten. Im „Research Asia“-Zentrum von Microsoft werden Wissenschaftler   
und Ingenieure ausgebildet. Führende chinesische Unternehmen wie Baidu, Alibaba   
oder Tencent (Chinas Google, Amazon und Facebook) haben ihr Führungspersonal   
aus diesem Pool ausgewählt. Und sie alle investieren schier abenteuerliche Summen   
in Hardware, Forschung und Personal.

25 In Chinas Schulen ist KI längst angekommen. Eindrucksvoll kann man das im   
Gymnasium Nr. 11 der ostchinesischen Metropole Hangzhou erleben. Hier erfassen   
in den Klassenzimmern Kameras alle 30 Sekunden die Gesichtsausdrücke der   
einzelnen Schüler. Mithilfe einer Gesichtserkennungssoftware und des passenden   
Algorithmus wird festgestellt, ob die Schüler glücklich oder traurig, verärgert oder

30 verängstigt, aufmerksam oder abgelenkt sind. Fällt die Aufmerksamkeit eines   
Schülers unter einen bestimmten Wert, kann der Lehrer entsprechend eingreifen. Der   
Leiter des Gymnasiums will das Projekt keinesfalls als Überwachungsmaßnahme der

Schüler verstanden wissen. Es gehe vielmehr um die Lehrer, die durch die Informationen ihren Unterricht verbessern sollen. Die Schüler hätten sich ohnehin

35 schon daran gewöhnt, meint der Direktor.

In China sind derzeit rund 800 Millionen Menschen online, sie nutzen Programme wie   
WeChat, Baidu, Renren oder Wei-bo – Chinas WhatsApp, Google, Facebook oder   
Twitter – und hinterlassen jedes Mal neue Daten, die alle gesammelt werden: von   
persönlichen Angaben, Vorlieben und Hobbys über Kauf- und Essgewohnheiten bis

40 hin zu Angaben zu Freunden, Bekannten und Arbeitskollegen. Dazu kommt die   
Erfassung biometrischer Daten, zum Beispiel durch die sich rasch verbreitende   
Gesichtserkennung. Geht man in der Millionenstadt Hangzhou bei der Imbisskette   
Kentucky Fried Chicken essen, muss man zum Bezahlen weder seine Geldbörse   
noch sein Smartphone zücken. Nach der Bestellung scannt eine 3-D-Kamera das

45 Gesicht des Kunden, der dann noch seine Handynummer eingibt. Der Vorgang   
dauert kaum mehr als ein paar Sekunden. Auch erste Supermärkte, die die   
Bezahlung nur mit dem Gesicht testen, erfreuen sich regen Zulaufs.

Während in Amerika und Europa viel über die Gefahren der neuen Technologie und   
den Datenschutz debattiert wird sowie über die Frage, was mit den Daten passieren

50 soll, ist die Wahrung der Privatsphäre in China kaum ein Thema. Wenn doch, dann   
geht es in Gesetzentwürfen darum, einzelne Nutzer oder Unternehmen abzustrafen,   
die allzu freizügig mit fremden Daten umgehen, zum Beispiel im Onlinehandel. Der   
Staat selbst schränkt seine Behörden jedoch nicht ein. Forderungen nach mehr   
Datenschutz werden ignoriert, sie machen wohl in einem diktatorischen Staat, der

55 auch in anderen Bereichen Menschenrechtsfragen hintanstellt, wenig Sinn.

Während es im Schnellimbiss um Bequemlichkeit geht, betont Chinas Polizei, dass

das Leben eines jeden Einzelnen dank KI sicherer werde, wenn etwa mit ihrer Hilfe   
Kriminelle gefasst würden. Entsprechend setzt man die Technologie längst   
flächendeckend ein: Schätzungen zufolge werden Chinas Einwohner von mehr als

60 176 Millionen Kameras auf Schritt und Tritt beobachtet. Die Grundlage bildet die   
Gesichtsdatenbank des Staates. Denn jeder chinesische Personalausweis hat ein   
biometrisches Passbild, mit dem sich der jeweilige Bürger wiedererkennen lässt. Im   
Straßenverkehr werden so Verkehrssünder automatisiert zur Rechenschaft gezogen,   
in etlichen Städten werden Personen beim Über-Rot-Gehen innerhalb von Sekunden

65 auf großen Bildschirmen mit Foto und nicht selten mit persönlichen Informationen wie   
dem Namen bloßgestellt. Selbst in großen Menschenmengen gelingt es Chinas   
Polizisten, mittels spezieller Datenbrillen gesuchte Personen ausfindig zu machen.   
Eine kleine Kamera an der Sonnenbrille der Polizisten erfasst die Gesichter der   
Passanten. Die verknüpften Systeme sollen jeden Chinesen, der in der zum Abgleich

70 herangezogenen Datenbank mit Gesichtern gespeichert ist, in Sekundenschnelle   
erkennen können. So seien im Getümmel am Bahnhof von Zhengzhou während des  
chinesischen Neujahrsfestes sieben Flüchtige und 26 Personen mit gefälschten Ausweisen gefasst worden, lobt die regierungsnahe chinesische Zeitung „People’s Daily“.

75 Datenschützer und Menschenrechtsaktivisten stehen den Gesichtserkennungsbrillen   
kritisch gegenüber. „Einzelnen Polizisten Gesichtserkennungstechnik in   
Sonnenbrillen zugänglich zu machen könnte den chinesischen Überwachungsstaat   
noch allgegenwärtiger werden lassen“, befürchtet William Nee, China-Experte bei   
Amnesty International.

80 Nees Befürchtung könnte schon bald Wirklichkeit werden, denn Chinas Regierung   
will alle Daten zusammenführen in einem allumfassenden „Social Credit System“.   
Schon 2014 veröffentlichte die Regierung in Peking einen entsprechenden Plan zur   
Schaffung eines Systems, das die Gesellschaft in gute und schlechte Menschen   
unterteilt. Sämtliche Lebensbereiche sollen erfasst werden: Wer pünktlich seine

85 Rechnungen bezahlt, Verkehrsregeln beachtet, regelmäßig spendet oder sich um   
seine Eltern kümmert, zum Beispiel indem er oder sie deren Arztrechnungen   
begleicht, erhält Pluspunkte auf seinem digitalen Verhaltenskonto. Nicht konformes   
Verhalten hingegen hat einen Punktabzug zur Folge – ein kleines Minus, wenn der   
Hund einen Haufen auf einen öffentlichen Rasen setzt; ein großes Minus, wenn man

90 Kritik an der Politik des Landes äußert. All das wird Folgen haben: Menschen mit   
einem hohen Punktestand werden belohnt, können Zulassungen für Schulen,   
Beförderungen bei der Arbeit oder schneller einen Termin beim Arzt bekommen.   
Menschen im unteren Bereich des Verhaltenskontos müssen um ihre Zukunft   
bangen, denn nicht nur die Bürger können den Punktestand anschauen, auch

95 Arbeitgeber, Banken, Vermieter und sogar Reiseanbieter sollen Einblick erhalten.   
Viele Chinesen scheint das allerdings nicht sonderlich zu stören. Es sei gut, wenn

gesetzestreue Bürger belohnt und Leute, die gegen Regeln verstoßen, bestraft   
würden.

(989 Wörter)   
fluter. Heft Nr. 68, Herbst 2018, [Fluter.de/datenueberwachung-mit-punktesystem-in-](http://Fluter.de/datenueberwachung-mit-punktesystem-in-)   
china

**Teil 2**

**Textproduktion - Textanalyse**   
**30 Punkte**

**Franz Kafka, Das Urteil (Auszug)**

Georg stand verlegen auf. »Lassen wir meine Freunde sein. Tausend Freunde   
ersetzen mir nicht meinen Vater. Weißt du, was ich glaube? Du schonst dich nicht   
genug. Aber das Alter verlangt seine Rechte. Du bist mir im Geschäft unentbehrlich,   
das weißt du ja sehr genau, aber wenn das Geschäft deine Gesundheit bedrohen

5 sollte, sperre ich es noch morgen für immer. Das geht nicht. Wir müssen da eine   
andere Lebensweise für dich einführen. Aber von Grund aus. Du sitzt hier im Dunkel   
und im Wohnzimmer hättest du schönes Licht. Du nippst vom Frühstück, statt dich   
ordentlich zu stärken. Du sitzt bei geschlossenem Fenster und die Luft würde dir so   
gut tun. Nein, mein Vater! Ich werde den Arzt holen und seinen Vorschriften werden

10 wir folgen. Die Zimmer werden wir wechseln, du wirst ins Vorderzimmer ziehen, ich   
hierher. Es wird keine Veränderung für dich sein, alles wird mit übertragen werden.   
Aber das alles hat Zeit, jetzt lege dich noch ein wenig ins Bett, du brauchst unbedingt   
Ruhe. Komm, ich werde dir beim Ausziehn helfen, du wirst sehn, ich kann es. Oder   
willst du gleich ins Vorderzimmer gehn, dann legst du dich vorläufig in mein Bett. Das

15 wäre übrigens sehr vernünftig.«

Georg stand knapp neben seinem Vater, der den Kopf mit dem struppigen weißen

Haar auf die Brust hatte sinken lassen.

»Georg«, sagte der Vater leise, ohne Bewegung.

Georg kniete sofort neben dem Vater nieder, er sah die Pupillen in dem müden

20 Gesicht des Vaters übergroß in den Winkeln der Augen auf sich gerichtet.

»Du hast keinen Freund in Petersburg. Du bist immer ein Spaßmacher gewesen und

hast dich auch mir gegenüber nicht zurückgehalten. Wie solltest du denn gerade dort   
einen Freund haben! Das kann ich gar nicht glauben.«

»Denk doch noch einmal nach, Vater«, sagte Georg, hob den Vater vom Sessel und   
25 zog ihm, wie er nun doch recht schwach dastand, den Schlafrock aus, »jetzt wird es bald drei Jahre her sein, da war ja mein Freund bei uns zu Besuch. Ich erinnere mich   
noch, daß du ihn nicht besonders gern hattest. Wenigstens zweimal habe ich ihn vor   
dir verleugnet, trotzdem er gerade bei mir im Zimmer saß. Ich konnte ja deine   
Abneigung gegen ihn ganz gut verstehn, mein Freund hat seine Eigentümlichkeiten.   
30 Aber dann hast du dich doch auch wieder ganz gut mit ihm unterhalten. Ich war damals noch so stolz darauf, daß du ihm zuhörtest, nicktest und fragtest. Wenn du   
nachdenkst, mußt du dich erinnern. Er erzählte damals unglaubliche Geschichten

von der russischen Revolution. […]«

Währenddessen war es Georg gelungen, den Vater wieder niederzusetzen und ihm

35 die Trikothose, die er über den Leinenunterhosen trug, sowie die Socken vorsichtig   
auszuziehn. Beim Anblick der nicht besonders reinen Wäsche machte er sich   
Vorwürfe, den Vater vernachlässigt zu haben. Es wäre sicherlich auch seine Pflicht

gewesen, über den Wäschewechsel seines Vaters zu wachen. Er hatte mit seiner   
Braut darüber, wie sie die Zukunft des Vaters einrichten wollten, noch nicht

40 ausdrücklich gesprochen, denn sie hatten stillschweigend vorausgesetzt, daß der   
Vater allein in der alten Wohnung bleiben würde. Doch jetzt entschloß er sich kurz   
mit aller Bestimmtheit, den Vater in seinen künftigen Haushalt mitzunehmen. Es   
schien ja fast, wenn man genauer zusah, daß die Pflege, die dort dem Vater bereitet   
werden sollte, zu spät kommen könnte.

45 Auf seinen Armen trug er den Vater ins Bett. Ein schreckliches Gefühl hatte er, als er   
während der paar Schritte zum Bett hin merkte, daß an seiner Brust der Vater mit   
seiner Uhrkette spiele. Er konnte ihn nicht gleich ins Bett legen, so fest hielt er sich   
an dieser Uhrkette.

Kaum war er aber im Bett, schien alles gut. Er deckte sich selbst zu und zog dann die   
50 Bettdecke noch besonders weit über die Schulter. Er sah nicht unfreundlich zu Georg

hinauf.

»Nicht wahr, du erinnerst dich schon an ihn?« fragte Georg und nickte ihm   
aufmunternd zu.

»Bin ich jetzt gut zugedeckt?« fragte der Vater, als könne er nicht nachschauen, ob   
55 die Füße genug bedeckt seien.

»Es gefällt dir also schon im Bett«, sagte Georg und legte das Deckzeug besser um   
ihn.

»Bin ich gut zugedeckt?« fragte der Vater noch einmal und schien auf die Antwort   
besonders aufzupassen.

60 »Sei nur ruhig, du bist gut zugedeckt.«

(694 Wörter)   
aus: Franz Kafka, Das Urteil, zitiert nach: Projekt Gutenberg

**Aufgabe:**

Bearbeiten Sie die folgenden Teilaufgaben in einem zusammenhängenden Text. Beziehen Sie sich dabei auch auf die sprachlichen und stilistischen Mittel.

 Beschreiben Sie das Verhalten des Vaters.   
 Stellen Sie dar,

a) welches Bild des Vaters sich daraus für Georg ableitet und   
b) wie sich Georg selbst sieht.

 Interpretieren Sie die Beziehung zwischen Georg und seinem Vater.

Schreiben Sie etwa **600 bis 800** Wörter**.**

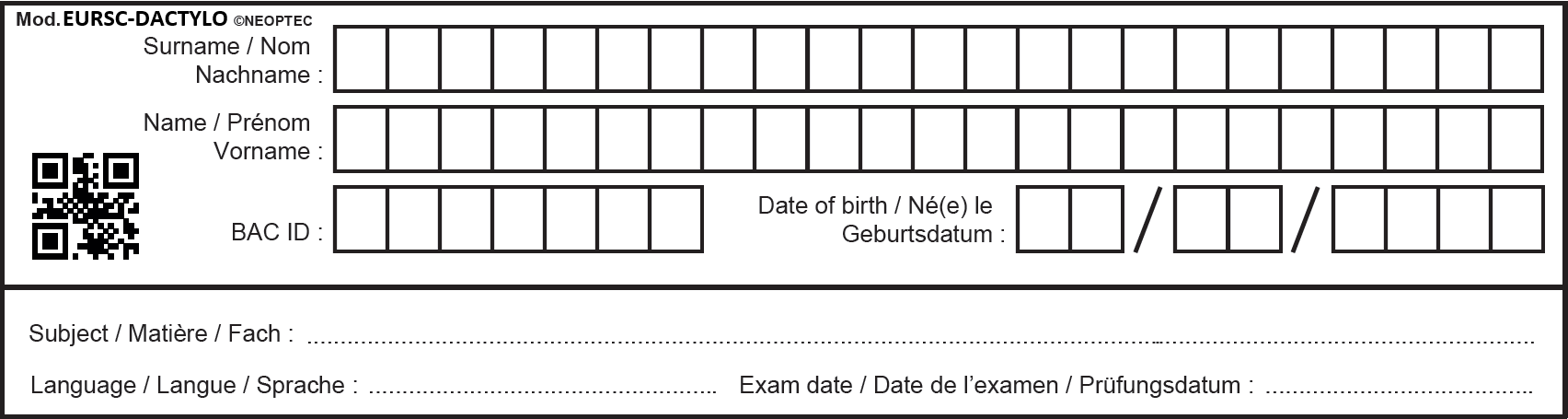
**Teil 3**

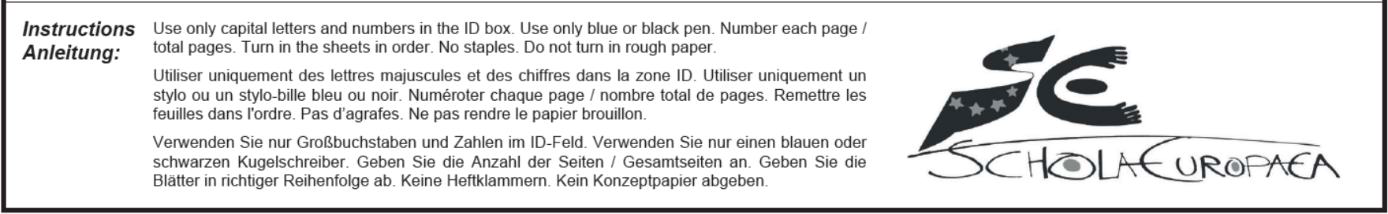
**Textproduktion-literarische Erörterung**   
**50 Punkte**

J. W. v. Goethes Drama „*Stella. Ein Schauspiel für Liebende*.“ endete ursprünglich in einer glücklichen Beziehung zweier Frauen mit einem Mann. Weil diese Fassung vom Publikum nicht angenommen wurde, änderte Goethe den Schluss.

Müsste Goethe sein Drama „Stella“ auch heute noch umschreiben? Erörtern Sie auf Grundlage Ihrer Kenntnis des Dramas.

Schreiben Sie eine Erörterung von etwa **1000** Wörtern.





|  |
| --- |
| **DEUTSCH SPRACHE II** |
| **VERTIEFUNG**  **NEUES BEWERTUNGSSYSTEM**  **SAMPLE PAPER** |
| **Antwortblatt** |

**Teil 1**   
**Leseverständnis 20 Punkte**

**Aufgabe 1 5 Punkte**

Ergänzen Sie in den folgenden Sätzen die Informationen (einzelne Wörter oder Satzteile), die Sie aus dem Originaltext entnehmen. Für jede richtige Ergänzung erhalten Sie einen halben Punkt.

1. Jedes Jahr besuchen Millionen Menschen den Himmelstempel in Peking, eine   
der bedeutendsten Sehenswürdigkeiten aus dem 15. Jahrhundert, wo einen   
heute auf der Besuchertoilette in der Parkanlage   
……………………………………………………………………………………………   
……………………………………………………………………………………………

2. Beim „Gesichtsscanning“ auf der Besuchertoilette handelt es sich, wie die   
Behörden versichern, um ………………...................................................……...   
....................................................................................................................…….

3. Um China zur Weltmacht in Sachen künstlicher Intelligenz zu machen, werden   
ungeheure Summen ………………………………………………………………….

4. …………………………………………………………………………..werden in den   
Klassenzimmern chinesischer Gymnasien alle 30 Sekunden von Kameras   
erfasst.

5. Aufgrund der Informationen aus den Schülermessungen sollen…………… ……………………………………………………………………………………………

6. In China werden von rund 800 Millionen Menschen, die online sind, immer   
wieder neue Daten ……………………………………………………………………

7. In der Millionenstadt Hangzhou scannt bei der Bestellung in der Imbisskette   
Kentucky Fried Chicken eine ………………………………… das Gesicht des   
Kunden.

8. Der China-Experte bei Amnesty International befürchtet, dass durch   
………………………………………………………………………………………..der   
chinesischen Überwachungsstaat noch allgegenwärtiger wird.

9. In einem ………………………………………………… will die chinesische   
Regierung alle Daten zusammenführen und die Gesellschaft in gute und   
schlechte Menschen einteilen.

10. Viele Chinesen ………………………………………………………….., dass   
konformes Verhalten gesetzestreuer Bürger belohnt, nicht konformes   
Verhalten bestraft wird.

\_\_\_\_/5

**Aufgabe 2 6 Punkte** Beenden Sie die folgenden Sätze mit passenden Formulierungen aus dem Text.

Für jede geeignete Ergänzung gibt es einen Punkt.

1. Die Kaiser der Ming- und der Qing-Dynastie …   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Auf der Besuchertoilette in der Parkanlage des Himmelstempels in Peking … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. An den chinesischen Gymnasien …   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Privatsphäre ist in China kaum ein Thema, während …   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Für die chinesische Polizei bedeutet KI, dass …   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Konformes Verhalten führt zu …   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/6

**Aufgabe 3 6 Punkte** Welche Bedeutung haben die folgenden Wörter bzw. Wendungen im Textzusammenhang? Kreuzen Sie an. Nur eine Antwort ist richtig. Für jede richtige Antwort gibt es einen Punkt.

„leer ausgehen“ (Z. 11)   
□ abbekommen

□ verbummeln

□ nichts bekommen   
□ zusetzen

„Schikane“: (Z. 12)

□ zufälliges Hindernis

□ unüberwindliche Hürde   
□ technisches Problem

□ reine Willkür

„Vorlieben“: (Z. 39)

□ Neigungen

□ Manieren

□ Spezialitäten   
□ Ticks

„reger Zulauf“: (Z. 47)   
□ Zutritt

□ Andrang

□ Besuch

□ Häufung

„kritisch“ :(Z. 90)

□ bewusst

□ heikel

□ vorwurfsvoll   
□ ablehnend

„bangen“: (Z. 94)

□ vorsorgen

□ grübeln   
□ fürchten   
□ beben

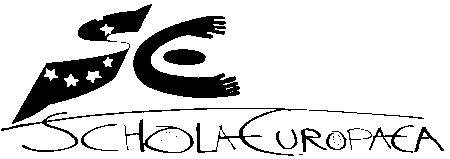
\_\_\_\_\_/6

**Aufgabe 4 3 Punkte**

Welche der folgenden Aussagen treffen für den Text zu? Kreuzen Sie **richtig** oder **falsch** an. Geben Sie zusätzlich die ersten vier Wörter des Satzes an, in dem die Begründung für Ihre Entscheidung zu finden ist. Für jede richtige Antwort gibt es einen halben Punkt.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aussagen** | richtig | falsch | Begründung (die ersten vier Wörter) |
| Die Gesichtserkennungin China gilt vor allem den Wanderarbeitern. |  |  |  |
| Viele Chinesen akzeptieren die absolute Kontrolle des Staates. |  |  |  |
| Das Erfassen der Gesichtsausdrücke einzelner Schüler in chinesischen Klassenzimmern soll der Verbesserung des Unterrichts dienen. |  |  |  |
| Der Datenschutz ist in China ein großes Thema. |  |  |  |
| Viele Chinesen wehren sich gegen das Überwachungssystem. |  |  |  |
| Es gibt Supermärkte, die die Bezahlung nur mit dem Gesicht testen. |  |  |  |

\_\_\_\_\_/3

  **EUROPÄISCHE ABITURPRÜFUNG**

**DEUTSCH SPRACHE II  
VERTIEFUNG  
NEUES BEWERTUNGSSYSTEM  
SAMPLE PAPER  
LÖSUNGSVORSCHLÄGE**

**Teil 1**

**Leseverständnis**

**20 Punkte**

**Aufgabe 1: 5 Punkte**

Ergänzen Sie in den folgenden Sätzen die Informationen (einzelne Wörter oder Satzteile), die Sie aus dem Originaltext entnehmen. Für jede richtige Ergänzung erhalten Sie einen halben Punkt.

**1.** Jedes Jahr besuchen Millionen Menschen den Himmelstempel in Peking, eine der bedeutendsten Sehenswürdigkeiten aus dem 15. Jahrhundert, wo einen heute auf der Besuchertoilette in der Parkanlage ……………….. **Kameras**   
**erwarten/ Gesichtserkennung/das moderne China erwartet.**

**2.** Bei der Gesichtsscannung auf der Besuchertoilette handelt es sich, wie die Behörden versichern, um ……………….. **eine intelligente Form der Verbrechensbekämpfung.**

**3.** Um China zur Weltmacht in Sachen künstlicher Intelligenz zu machen, werden ungeheure Summen **……………….. in Hardware, Forschung und Personal investiert.**

**4.** ……………….. werden in den Klassenzimmern chinesischer Gymnasien alle 30 Sekunden von Kameras erfasst. **Gesichtsausdrücke der einzelnen Schüler**

**5.** Aufgrund der Informationen aus den Schülermessungen sollen……….. **Lehrer ihren Unterricht verbessern/sehen, ob … / eingreifen.**

6. In China werden von rund 800 Millionen Menschen, die online sind, immer wieder neue Daten ………………... **hinterlassen und gesammelt.**

7. In der Millionenstadt Hangzhou scannt bei der Bestellung in der Imbisskette Kentucky Fried Chicken ……………….. das Gesicht des Kunden. **eine 3-D-** **Kamera**

8. Der China-Experte bei Amnesty International befürchtet, dass durch ……………….. , der chinesische Überwachungsstaat noch allgegenwärtiger wird. **Gesichtserkennungsbrillen**

**9.** In einem ……………… will die chinesische Regierung alle Daten zusammenführen und die Gesellschaft in gute und schlechte Menschen einteilen**. “Social Credit System”**

**10.** Viele Chinesen ……………….., dass konformes Verhalten gesetzestreuer Bürger belohnt, nicht konformes Verhalten bestraft wird. **stört es nicht/finden es gut**

**Aufgabe 2 6 Punkte**

Beenden Sie die Sätze sinngemäß. Alle sinnvollen und textkonformen Antworten sollten akzeptiert werden.

1. Die Kaiser der Ming- und der Quing-Dynastie …

**beteten im Himmelstempel von Peking für eine gute Ernte.**

2. Auf der Besuchertoilette in der Parkanlage des Himmelstempels in Peking … **gibt es das Toilettenpapier nur noch via Gesichtserkennung.**

3. An den chinesischen Gymnasien …

**erfassen Kameras in den Klassenzimmern alle 30 Sekunden die**   
**Gesichtsausdrücke einzelner Schüler.**

4. Privatsphäre ist in China kaum ein Thema, während …

**in Europa und Amerika viel über die Gefahren der neuen Technologien und den Datenschutz debattiert wird.**

5. Für die chinesische Polizei bedeutet KI, **dass das Leben jedes Einzelnen**   
**sicherer wird.**

6. Konformes Verhalten führt zu …

**Belohnung/Pluspunkten auf dem Verhaltenskonto.**

**Aufgabe 3 6 Punkte**

Welche Bedeutung haben die folgenden Wörter bzw. Wendungen im Textzusammenhang? Kreuzen Sie an.   
Nur eine Antwort ist richtig. Für jede richtige Antwort gibt es einen Punkt.

- „leer ausgehen“: abbekommen, verbummeln, **nichts bekommen**, zusetzen

- „Schikane“: zufälliges Hindernis, unüberwindliche Hürde, technisches Problem,

**reine Willkür**

- „Vorlieben“: **Neigungen,** Manieren, Spezialitäten Ticks

- „reger Zulauf“: Zutritt, **Andrang,** Besuch, Häufung

- „kritisch“: bewusst, heikel, vorwurfsvoll, **ablehnend**   
- „bangen“: vorsorgen, grübeln, **fürchten**, beben

**Aufgabe 4: 3 Punkte**

Welche der folgenden Aussagen treffen für den Text zu? Kreuzen Sie **richtig** oder **falsch** an. Geben Sie die ersten vier Wörter des Satzes an, in dem die Begründung für Ihre Entscheidung zu finden ist. Für jede richtige Antwort gibt es einen halben Punkt.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aussagen** | richtig | falsch | Begründung  (die ersten vier Wörter) |
| Die Gesichtserkennungin China gilt vor allem den Wanderarbeitern. |  | **x** | Das Toilettenpapier gibt es (Z.5/6) |
| Das Erfassen der Gesichtsausdrücke einzelner Schüler in chinesischen Klassen-zimmern soll der Verbesserung des Unterrichts dienen. | **x** |  | Es gehe vielmehr um  (Z.36) |
| In China kann man zum Teil bereits per Gesichtserkennung zahlen. | **x** |  | Geht man in der (Z.45)  Auch erste Supermärkte, die (Z.50) |
| Der Datenschutz ist in China ein großes Thema. |  | **x** | Während in Amerika und (Z.52) |
| Die Überwachung mit Kameras funktioniert in ausgewählten Provinzen. |  | **x** | Entsprechend setzt  man die (Z.63) |
| Viele Chinesen wehren sich gegen das Überwachungssystem. |  | **x** | Viele Chinesen scheint das (Z.103) |

**ACHTUNG:   
Es müssen beide Entscheidungen richtig sein, um jeweils einen halben Punkt zu bekommen. Es muss das Kreuz bei richtig/falsch korrekt gesetzt sein und die richtige Begründung muss vorhanden sein. Wenn nur eine Entscheidung richtig getroffen wurde, gibt es keinen Punkt, da dadurch ersichtlich ist, dass der Text nicht wirklich verstanden wurde.**

**Teil 2:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bewertungskriterien** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Inhalt** | **15** | **14-13** | **12-11** | **10-9** | **8-7** | **6-4** | **3-0** |
| Ausführungen und Analyse | Ausführungen und Analyse **äußerst** klar | Ausführungen und Analyse **sehr** klar | Ausführungen und Analyse **klar** | Ausführungen und Analyse **zufriedenstellend** klar | Ausführungen und Analyse **oberflächlich** | Ausführungen und Analyse **nur teilweise** klar | Keine Ausführungen und Analyse |
| Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen | Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen **ausgezeichnet** | Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen **sehr gut** | Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen **gut** | Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen **zufriedenstellend** | Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen **ausreichend** | Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen **nur teilweise vorhanden** | Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen  **nicht vorhanden** |
| **Sprachrichtigkeit** | **10** | **9** | **8** | **7-6** | **5** | **4-3** | **2-0** |
| Vokabular **/** Rechtschreibung | **Ausgezeichnete** Kenntnisse grammatikalischer und lexikalischer Strukturen **ausgezeichnete** Rechtschreibung | **Sehr gute** Kenntnisse grammatikalischer und lexikalischer Strukturen  **sehr gute** Rechtschreibung | **Gute** Kenntnisse grammatikalischer und lexikalischer Strukturen  **gute** Rechtschreibung | **Zufrieden-stellende** Kenntnisse grammatikalischer und lexikalischer Strukturen **zufriedenstellende** Rechtschreibung | **Ausreichend gute** Kenntnisse grammatikalischer und lexikalischer Strukturen **ausreichend gute** Recht-schreibung | **Nicht ausreichende** Kenntnisse grammatikalischer und lexikalischer Strukturen **mangelhafte** Recht-schreibung | Kaum Kenntnisse grammatikalischer und lexikalischer Strukturen  äußerst mangelhafte Recht-schreibung |
| Grammatik / Syntax | **Kaum** Fehler | **Gelegentliche** Fehler | **Sehr wenige** Fehler | **Wenige** Fehler | **Einige** Fehler | **Eine Reihe von** Fehlern | **Zahlreiche** Fehler |
| **Sprachreichtum** | **5** | **4-3** | | **3-2** | | **1** | **0** |
| Spektrum sprachlicher Mittel | **Sehr breites** und Spektrum sprachlicher Mittel | **Breites** Spektrum sprachlicher Mittel | | **Hinreichend** breites Spektrum sprachlicher Mittel | | **Einge-schränktes** Spektrum sprachlicher Mittel | **Äußerst** **Einge-schränktes** Spektrum sprachlicher Mittel |
| Flüssigkeit des Ausdrucks | **Sehr** **flüssiger** Ausdruck | **Flüssiger** Ausdruck | | **Teilweise** flüssiger Ausdruck | | **Wenig** flüssiger Ausdruck | Ausdruck großteils unlesbar |

**Bewertungsraster für schriftliche Textproduktion und Analyse literarischer Texte - gesamt 30**

**Teil 3: Bewertungsraster für schriftliche Textproduktion / literarischer Essai - gesamt 50**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bewertungskriterien** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Inhalt** | **20-19** | **18-17** | **16-15** | **14-12** | **10-9** | **8-5** | **4-0** |
| Erfüllung der Aufgabenstellungen  Kenntnis des Inhalts (Hauptthemen, Figuren, Aufbau/Struktur des Werkes)  Weitreichende Kenntnisse des Themas im Lehrplan  Fundiertes Wissen zum historischen und kulturellen Hintergrund  Einbettung der Werke in ihren Kontext | Aufgabenstellung **ausgezeichnet** erfüllt   **ausgezeichnete** Kenntnis des Themas/des Werkes | Aufgabenstellung **sehr gut** erfüllt    **sehr gute**  Kenntnis des Themas/des Werkes | Aufgabenstellung **gut** erfüllt  **gute** Kenntnis des Themas/des Werkes | Aufgabenstellung **zufriedenstellend** erfüllt   **zufriedenstellende** Kenntnis des Themas/des Werkes | Aufgabenstellung **oberflächlich** erfüllt   **oberflächliche** Kenntnis des Themas/des Werkes | Aufgabenstellung **teilweise** erfüllt    **eingeschränkte** Kenntnis des Themas/des Werkes | Aufgabenstellung **nicht** erfüllt  **keine** Kenntnis des Themas/des Werkes |
| **Organisation** | **10** | **9-8** | **7** | **6** | **5** | **4-3** | **2-0** |
| Struktur (Einleitung – Hauptteil – Schluss) | **Ausgezeichnete** Darstellung des persönlichen Standpunkts gestützt auf **äußerst** stichhaltige Argumente | **Sehr gute** Darstellung des persönlichen Standpunkts gestützt auf **sehr** stichhaltige Argumente | **Gute** Darstellung des persönlichen Standpunkts gestützt auf **stichhaltige** Argumente | **Zufrieden-stellende** Darstellung des persönlichen Standpunkts gestützt auf **einigermaßen** stichhaltige Argumente | **Oberflächliche** Darstellung des persönlichen Standpunkts gestützt auf **oft wenig** stichhaltige Argumente | **Eingeschränkte** Darstellung des persönlichen Standpunkts gestützt auf **teilweise** stichhaltige Argumente | Persönlicher Standpunkt **fehlt**  **Keine** stichhaltigen Argumente |
| Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen | Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen **ausgezeichnet** | Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen **sehr gut** | Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen **gut** | Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen **zufriedenstellend** | Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen **ausreichend** | Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen **nur teilweise vorhanden** | Zusammenhang zwischen Sätzen und Absätzen **nicht vorhanden** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sprachspektrum / Sprachrichtigkeit** | **5** | **4-3** | **3-2** | **1** | **0** |
| Vokabular | **Äußerst breites** Spektrum sprachlicher Mittel  **äußerst** flüssiger Ausdruck | **Breites** Spektrum sprachlicher Mittel  **flüssiger** Ausdruck | **Hinreichend** breites Spektrum sprachlicher Mittel **teilweise** flüssiger Ausdruck | **Eingeschränktes** Spektrum sprachlicher Mittel **wenig** flüssiger Ausdruck | **Äußerst** **einge-schränktes** Spektrum sprachlicher Mittel Text großteils **unlesbar** |
| Rechtschreibung / Grammatik / Syntax | **Ausgezeichnete** Kenntnisse grammatikalischer Strukturen **ausgezeichnete** Rechtschreibung | **Sehr gute** bis **gute** Kenntnisse grammatikalischer Strukturen  **Sehr gute** bis **gute** Rechtschreibung | **Zufriedenstellende** Kenntnisse grammatikalischer Strukturen **zufriedenstellende** Rechtschreibung | **Nicht ausreichende** Kenntnisse grammatikalischer Strukturen **mangelhafte** Rechtschreibung | **Kaum** Kenntnisse grammatikalischer Strukturen **äußerste mangelhafte** Rechtschreibung |